

UDDANNELSESPLAN

1. Skolen som uddannelsessted

Dyvekeskolen uddannelsesplan

Navn og kontaktoplysninger på praktikansvarlig

Henning Hermansen, henn0133@undervisning.kk.dk

Basisskole og 4-skolesamarbejde

Dyvekeskolen er en del af et 4-skolesamarbejde, hvor skolen sammen med 3 andre skoler er basisskole med elever fra 0.-6. klasse. Den 4. skole er overbygningsskole. Derudover har specialklassen en overbygning med elever fra 7.-10. klasse.

Dyvekeskolen har lang erfaring som praktikskole og ser dette som en styrke både for skolen og for læreruddannelsen. For skolens vedkommende bidrager det til den fortsatte nytænkning. Lærerne kommer i kontakt med nyere pædagogiske strømninger og kan bidrage med at sætte disse i perspektiv ifht. skolens hverdag. De studerende får via observation, vejledning og egen undervisning mulighed for at udvikle deres faglighed og lærerrolle.

Specialklasserække

Udover vores normalklasserækken har vi en specialklasserække fra 0.-10. kl. Det drejer sig om børn med generelle vanskeligheder. De visiteres fra hele Amager. Klasserne er organiseret i storteams med ca. 3 årgange i hver. Hvert specialstorteam er tilknyttet et storteam med normalklasser. Med denne viden om børn med særlige behov og forskellige diagnoser har skolens lærere mulighed for at anvende denne viden til inklusion af børn med særlige behov i normalklassen. Denne erfaringsudveksling foregår bl.a. via en faggruppe for inklusion samt i storteamsamarbejdet på tværs af normal- og specialklasser.

Totalrenoveret

Dyvekeskolen har gennemgået i løbet af skoleåret 2013-14 en totalrenovering, så klasser, faglokaler, atriumgårde og fællesarealer er gjort tidssvarende. Skolen vandt prisen for bedst renovering i 2014

Digital profil

Vi har fokus på integrationen af it og digitale medier og de muligheder det giver for skolen, undervisningen og elevernes læring.

Dyvekeskolens digitale fokus indebærer, at eleverne fra første skoledag anvender it og digitale medier i form af computer, iPad, interaktive tavler, webbaseret kommunikation, spil, læringsprogrammer mv. som et helt naturligt element i skolens hverdag og undervisning.

Børn bruger allerede de digitale medier i deres hverdag og undersøger nysgerrigt mediernes muligheder. Vi skal fastholde nysgerrighed og motivation for at lære og udnytte disse muligheder. Som skole er det vores opgave at åbne elevernes øjne for de muligheder for læring, som digitale medier rummer både, når de befinder sig i og udenfor klasserummet

Relationel klasseledelse

På Dyvekeskolen er relations arbejdet i centrum på alle klassetrin. Det er vigtigt, at alle elever oplever en tryk og fagligt udviklende skolegang. Positive og sunde relationer mellem skolens medarbejdere og elever er helt grundlæggende for elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Vi har siden 2016 arbejdet systematisk med relationel klasseledelse og udvikling af relation- og klasseledelseskompetencer for personalet i indskolingen og mellemtrinnet samt i vores specialklasserække.

Bevægelse

Skolen tilstræber en hverdag, hvor bevægelse ikke kun tilhører idrætsundervisningen, men er et fast element igennem hele skoledagen. Børn skal opleve, at det at bevæge sig ikke kun behøver at tilhøre faget idræt eller foreningsidrætten, men er en naturlig del af hverdagen.

Med Fælleden på den ene side og Sundby Idrætspark på den anden, dannes rammen om Dyvekeskolen. Afstanden til Sundby idrætspark, Sundby badet og Amager Fælled er ganske kort. Beliggenheden for Dyvekeskolen er i forhold til idræt perfekt, en grøn oase tæt på alle de vigtige faciliteter. Herudover råder Skolen over meget store grønne områder.

På Dyvekeskolen arbejder vi med en lokal idrætsplan med implementering af årlige stævner og med udgangspunkt i trinmålene for faget idræt. Herudover laver vi lokale stævner for indskolingen, da mange stævner, skolerne imellem, først starter i 3. klasse. Dette styrker seriositeten omkring faget der strækker sig fra 0 kl. til 6. i normalafdelingen og fra 0-10 i specialafdelingen.

Skolen samarbejder med foreningsguiderne om sikre fritidsaktiviteter til elever, som har brug for det. Skolen prioriterer at deltage i kampagner som "Alle børn cykler", "Aktiv rundt i Danmark" og "Sæt skolen i bevægelse". Skolens faciliteter består bl.a. af 3 gymnastiksale, store grønne områder, Tarzansti, parkourområde og fodboldbane.

Vi har vores egen sø og kanaler, hvor vi kan lave eksperimenter med vand og på vores eget område kigge på søens dyre- og planteliv.

I en anden del af vores grønne område plantes der en ny skov med træer, som naturligt vokser i norden – og på skolens tag er der opsat solceller, som udover at gøre skolen mere energirigtig giver eleverne mulighed for at følge produktionen af energi.

Ud over alle de naturfaglige undervisningsforløb, som vi kan lave på vores egen matrikel, udnytter vi naturligvis også alle de muligheder, vi har, for at tage på ekskursioner “ud af huset”. På Kalvebod Naturskole og Øresundsmiljøskole har vi mulighed for at bestille undervisningsforløb, hvor vi kan benytte os af “eksperthjælp”, eller vi kan selv tage på udflugter til Amager Fælled, Amager Strand eller Kongelunden.

Sprog

Skolen har siden 2011 haft engelskundervisning fra 1. klasse. Her igennem har vi gjort os den erfaring, at eleverne i 1. klasse er meget motiverede for at lære engelsk. De er gode til at trække på et passivt ordforråd, ligesom at de generelt meget ugenert kaster sig ud i imitation af det engelsk, de hører. Sidst men ikke mindst udtrykker de sig ofte frit, trods et forholdsvis begrænset ordforråd.

Undervisningen er tilpasset elevernes alder og elevernes forskellige sproglige forudsætninger. Vi lægger vægt på, at aktiviteterne i engelsk foregår i en god og tryk atmosfære, og at de opbygger elevernes sproglige selvtillid. Gennem mange forskellige og varierede mundtlige aktiviteter, rim, remser, sange og lege, får børnene mulighed for at ytre sig på engelsk og vende sig til intonation og prosodi i det engelske sprog.

Muligheder for Praksissamarbejde:

Skolen er generelt åben for henvendelser fra undervisere på læreruddannelserne på KP i forbindelse med samarbejde mellem lærere og elever her og studerende og undervisere om det arbejde vi til dagligt går op i for at sikre læring og alsidig udvikling hos vores elever.

- Indhente materialer fra skolen til brug i undervisningen på læreruddannelsen fx elevtekster
- Observere/deltage i skolens dagligdag (afvikling af nationale test, undervisning, forældremøder, faggruppemøder, evalueringsdage mv)
- Afprøve materialer, forløb og lign. i klasserne udarbejdet via undervisningen på læreruddannelsen.
- Læreren kan sammen med klassen besøge læreruddannelsen og her kan eleverne modtage undervisning af de studerende med seminarieunderviseren og læreren på sidelinjen.

2. Kompetencemålene for praktikken

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
<p>Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.</p>	<p>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformningen af undervisningsplaner og her modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med læringsmål og evalueringsovervejelser</p> <p>Praktiklæreren vil via systematisk observation af den studerende udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau.</p> <p>Praktiklæreren vil i vejledningen komme med refleksioner over de observationer, der er gjort.</p> <p>Praktiklæreren vil i samarbejde med den studerende stille mål for den enkelte elev.</p>
<p>Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisation og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.</p> <p>Praktiklæreren/teamet vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte sin egen undervisning i klassen for på den måde at udvikle egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen.</p> <p>Praktiklæreren/teamet vil informere de studerende om</p>

		<p>klassens regler og rutiner</p> <p>Praktiklæreren/teamet vil synliggøre elevernes forskellige behov</p>
<p>Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.</p>	<p>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Observationer og videooptagelser kan indgå i arbejdet.</p> <p>Praktiklæreren/teamet giver den studerende mulighed for at etablere kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.</p> <p>Praktiklæreren/teamet vil vejlede i konflikthåndtering</p> <p>Praktiklæreren/teamet vil informere om, hvilke behov eleverne har for at blive set, hørt og forstået.</p>

3. Forventningerne til praktikkens parter.

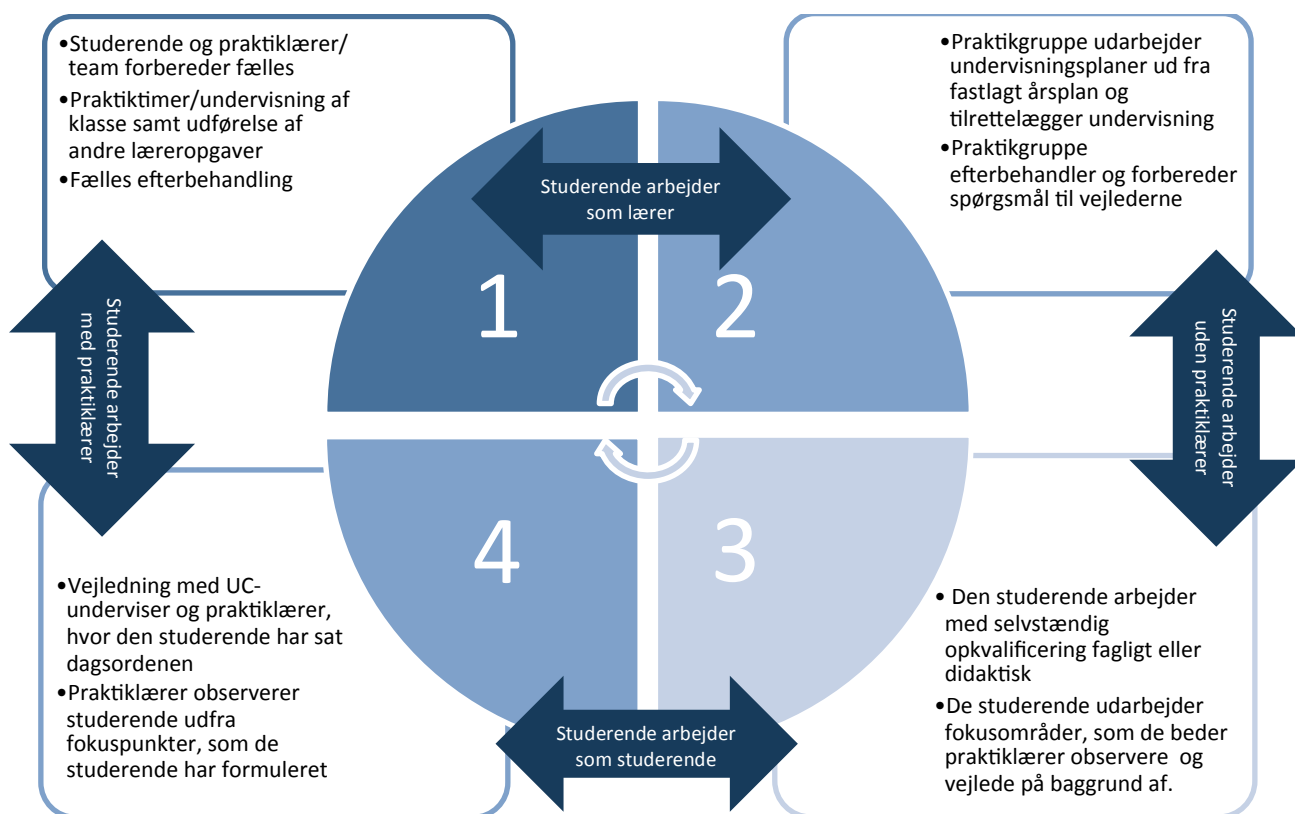
Skolen

Vores praktikansvarlige holder velkomstmøde, hvor alle praktiske ting og informationer bliver videregivet. De konkrete praktiklærere møder de studerende, og deres udarbejdes skemaer i fællesskab. De studerende er på besøg i deres praktikklasser.

Vi sørger for at de studerende bliver præsenteret for alle ansatte i personalegruppen.

Praktiklærerne samarbejder, støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken. Mere om praktiklærernes rolle i uddannelsesplanerne.

Studieaktivitetsmodel



Forklaring til kategorier

Kategori 1

Den studerende underviser ca. 3 lektioner om dagen = 90 lektioner/ 67,5 timer pr. praktikperiode. Desuden forbereder og efterbehandler de studerende og praktiklærerne en del af undervisningen sammen. Dertil kommer løsning af andre læreropgaver. Alt i alt en arbejdsbelastning for de studerende på ca. 110 timer.

Kategori 2

Den studerende arbejder uden praktislærer, men med læreropgaver initieret af praktislæreren/skolen fx forberedelse og efterbehandling af undervisning og vejledning, skole-hjemsamarbejde mm. ca. 50 timer.

Kategori 3

Den studerende arbejder uden praktislærer fx med at dygtiggøre sig på eget initiativ for at kunne løse læreropgaven ca. 50 timer.

Kategori 4

Den studerende får i praktikgruppen vejledning af praktislærer eller andre ressourcepersoner på skolen ca. 15 timer.

Studerende

- Læser om skolen på hjemmesiden, inden første møde
- Er på skolen hver dag og hele dagen og deltager i aktiviteter som en læreransat
- Kommer til tiden, er velforberedt og engageret
- Er åben overfor vejledning og respons

Læreruddannelsen

- Sender information om praktikken, så snart der er nyt og giver besked om antal studerende og deres fag så tidligt som muligt
- Etablerer et mødested – fysisk eller virtuelt, hvor UC-underviseren og praktislærere kan lave aftaler og den overordnede planlægning for deres samarbejde om de studerendes praktik.
- At UC-underviseren, hvor det giver mening samarbejder med skolen om praktikundervisning
- At UC-underviseren deltager i trepartssamtale og samarbejder med praktislærer om eksaminatorrollen

Plan for praktik på niveau 1

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdigheds mål på dette praktkniveau på følgende måde:

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Samarbejde med praktiklærer/team om planlægning af længere forløb, hvoraf de studerende herefter varetager sekvenser. Observere elever og få vejledning om elevernes forudsætninger. Hjælpe hinanden med videooptagelser, så den enkelte får optagelser af sig selv som aktiv underviser.
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktiskolen,	Få praktikundervisning om skolens måde at evaluere på. Tale om praktiklæreres måde at evaluere på
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	Observere både hinanden og forskellige lærere og efterbehandler det de har set sammen.
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	Optage og analysere video med fokus på klasseledelse og eleveres tegn på deltagelse
Relationsarbejde	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Få praktikundervisning med vores LKT-vejleder
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	Deltage i forældrearrangement Skrive til forældre på skole-intra Planlægge forældremøde med teamet

Rammer

- Praktik i 10 uger, hvor de studerende er på skolen 2 hele dage om ugen, herefter to ugers blokpraktik På disse dage deltager de i lektioner, hvor de observerer andre, de underviser selv og får vejledning med praktiklærer og relevante fra skolens ressource team. De deltager desuden i de teamopgaver der er placeret på de to dage, fx frikvartersvagter, spiser med elever, teammøder, arbejder på lærerarbejdsrum eller lærerværelse, besøger skolens pædagogiske center
- Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

Eksamen

Vi prioriterer, at det er hovedpraktiklæreren, der er eksaminator ved den mundtlige eksamen.

Hvis ikke det er muligt vil det være en af de andre lærere fra teamet. Skolen og KP aftaler sted for eksamen, og skolen vil gerne tilbyde at afvikle denne praktikeksamen på skolen.

Plan for praktik på niveau 2

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdigheds mål på dette praktkniveau på følgende måde:

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Den studerende skal sammen med praktikgruppen planlægge et undervisningsforløb efter aftale med praktiklæreren under hensyn til den aktuelle elevgruppe mhp elevdifferentiering og anvendelse af forskellige læremidler
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringmetoder samt test,	Den studerende skal sammen med praktikgruppen kunne tilrettelægge og gennemføre evalueringen af den gennemførte undervisning til dokumentation for opnåelsen af de ønskede mål
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Den studerende skal sammen med praktikgruppen kunne reflektere over egen praksis og under hensyn til den enkelte elevs læring og trivsel kunne justere på læreplan, metodevalg samt interaktionsform ud fra de indhentede erfaringer
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Den studerende skal sammen med praktikgruppen kunne sørge for at den enkelte elev føler sig tryk i gruppen og gennem tydelig klasseledelse give eleverne mulighed for individuelle og gruppemæssige præstationer.
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	Den studerende skal sammen med praktikgruppen kunne fremføre

	og elevernes aktive deltagelse,		motiverende ideer til undervisningsforløb og under indtryk af forslag fra elever eller kolleger være i stand til at justere dette
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	Den studerende skal sammen med praktikgruppen kunne præsentere sig over for den berørte forældregruppe i form af et præsentationsskrift, der udsendes ved praktikens start, samt gøre rede for valg af indhold og metode i undervisningsforløb

Rammer

- Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen 5 hele dage om ugen. På disse dage deltager de i lektioner, hvor de observerer andre, de underviser selv og får vejledning med praktiklærer og relevante fra skolens ressource-team. De deltager desuden i de teamopgaver der er placeret på de to dage, fx frikvartersvagter, spiser med elever, teammøder, arbejder på lærerarbejdsrum eller lærerværelse, besøger skolens pædagogiske center
- Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

Eksamen

Vi prioriterer, at det er hovedpraktiklæreren, der er eksaminator ved den mundtlige eksamen. Hvis ikke det er muligt vil det være en af de andre lærere fra teamet. Skolen og KP aftaler sted for eksamen, og skolen vil gerne tilbyde at afvikle denne praktikeksamen på skolen.

Plan for praktik på niveau 3

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdigsmål på dette praktikkniveau på følgende måde:

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcerpersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Den studerende skal planlægge et undervisningsforløb efter aftale med praktiklæreren under hensyn til den aktuelle elevgruppe mhp elevdifferentiering og anvendelse af forskellige læremidler
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Den studerende skal kunne tilrettelægge og gennemføre evalueringen af den gennemførte undervisning til dokumentation for opnåelsen af de ønskede mål
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Den studerende skal kunne reflektere over egen praksis og under hensyn til den enkelte elevs læring og trivsel kunne justere på læreplan, metodevalg samt interaktionsform ud fra de indhentede erfaringer
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Den studerende skal kunne sørge for at den enkelte elev føler sig tryk i gruppen og gennem tydelig klasseledelse give eleverne mulighed for individuelle og gruppemæssige præstationer.
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Den studerende skal kunne ved at være aktivt lyttende og iagttagende se den enkeltes muligheder og støtte vedkommende i læringsprocessen
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjem samarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Den studerende skal kunne præsentere sig over for den berørte forældregruppe i form af et præsentationsskrift, der udsendes ved praktikkens

			start, samt gøre rede for valg af indhold og metode i undervisningsforløbet samt indgå aktivt i samarbejdet med det enkelte hjem om eleven
--	--	--	--

Rammer

- Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen 5 hele dage om ugen. På disse dage deltager de i lektioner, hvor de observerer andre, de underviser selv og får vejledning med praktiklærer og relevante fra skolens ressource team. De deltager desuden i de teamopgaver der er placeret på de to dage, fx frikvartersvagter, spiser med elever, teammøder, arbejder på lærerarbejdsrum eller lærerværelse, besøger skolens pædagogiske center
- Hver praktikgruppe tilknyttes et lærerteam, og de får en hovedpraktiklærer, der vejleder dem mest.

Eksamen

Vi prioriterer, at det er hovedpraktiklæreren, der er eksaminator ved den mundtlige eksamen. Hvis ikke det er muligt vil det være en af de andre lærere fra teamet. Skolen og KP aftaler sted for eksamen, og skolen vil gerne tilbyde at afvikle denne praktikeksamen på skolen.