Opsamling på vedligeholdelsesdialog i forbindelse med Light-tilsyn

INSTITUTIONENS NAVN	KKFO Dyveke
TILSYNSÅR	2021
DATO FOR VEDLIGEHOLDELSES-DIALOG	22/06 2021
TID	kl.09.45-11.45
STED	Skolefritten, cafeen, Remisevej 16
MØDEDELTAGERE	Marck G. Tønnesen (syg) Amina Garmiani Tea Malthesen Snezana P. Letic
HVILKE EMNER HAVDE INSTITUTIONEN PÅ FORHÅND VALGT SOM UDGANGSPUNKT FOR DIALOGEN?	Inklusion og fællesskabet
INSTITUTIONEN HAR I DIALOGEN FÅET SPARRING PÅ FØLGENDE PUNKTER	KKFO gennemgik årsagen til deres dagsorden punkt. KKFO har et stort ønske om at blive brugt meget mere ift. Skolen, når det handler om inklusion og fællesskab. Pædagogisk Leder fortæller at hun har drøftet med skolelederen, at der er mulighed for at bruge flere pædagoger fra KKFO i skoletiden, da KKFO har økonomi til dette. KKFO har haft nogle aha oplevelser ift. Corona hvor alle har været klasseopdelt hele dagen igennem. KKFO oplever at det er en udfordring at være alene med en klasse, hvor fællesskabet er dårligt. KKFO fortalte at de var i gang med at arbejde med understøttelse af fællesskabet inden Corona kom og det

	havde en rigtig god effekt og var en øjenåbner for både KKFO og klasselærer. KKFO talte om at de gerne vil tale med skolen om hvordan de kan samarbejde mere omkring de inkluderende læringsmiljøer over hele dagen, så det ikke bliver så opdelt og forskelligt ift. Hvordan man gør i skolen og i KKFO regi. KKFO talte om et ønske om at de kunne lave fællesdage sammen med skolen, hvor skole og KKFO samarbejder over hele dagen, så de kan lærer af hinanden. KKFO er optaget af at, arbejde med inklusion og fællesskaber og mener at det altid er medarbejderens opgave at sørger for at alle er inkluderet i fællesskabet i klassen. KKFO ønsker at skole og KKFO bruger hinanden meget mere. KKFO fortalte om 12/2 ordningen og hvordan KKFO oplever de foranstaltninger som skolen har på det område. KKFO hører børn der omtaler 12/2 børn på uhensigtsmæssige måder. Som at ´du må ikke være sammen med os` og KKFO oplever at nogle klasser er meget negative i deres omtale af klassekammerater der er i 12/2 ordning. KKFO har også fokus på hvordan børn i udsatte positioner bliver omtalt og italesættes af andre børn og voksne. Der er fokus på sprogbrug og forældrepartnerskaber. Forældre rep. Fortæller at hun oplever at italesættelsen omkring det med inklusion og fællesskab er meget forskelligt og hun understøtter meget KKFO'ens oplevelse af skolens håndtering af børn som har brug for understøttelse for at være en del af fællesskaberne i deres stamklasse. Forældre rep. Syntes det er en rigtig god ide at KKFO er mere inde over ift. Det arbejde som foregår i skolesammenhæng. Vi talte om, hvordan KKFO har arbejdet med de erfaringer de fik fra Corona opdelingen. Ift. At stå alene med en klasse. KKFO ændrede deres struktur mange gange i løbet af dagen, så der var flere fælles aktiviteter

	for hele klassen blandet med egen leg og interesse. Altså det at lave rum i rummet ift. At kunne tilbyde forskellige aktiviteter, så alle havde deltagelsesmuligheder. Der var blandt andet fællesaktiviteter i form af madlavning, hvor alle var med og lavede noget som var tilpasset deres kompetencer. Særligt det med skal aktiviteter har været en stor succes. Vi talte om forskellen på, hvilke krav som skolen skal opfylde ift. Undervisningspligt, målsætninger og elevplaner og at KKFO'en ikke skal leve op til samme krav og målsætning og derfor har helt andre arbejdsvilkår. KKFO arbejder meget med refleksion over egen praksis ved at observere på hinandens praksis og dette er ikke det samme i skolen ift. Underviseren/Læren og derfor oplever KKFO at det er sværere at samtale med skolen om deres praksis, fordi det altid kun er lærerens oplevelse af barnet og aldrig en observation af lærens relation eller tilgang til det enkelte barn. KKFO fortalte om hvordan de arbejder med inklusion og fællesskab. Vi talte om Plads til forskellighed og pædagogisk notat og hvordan KKFO og skole kan samarbejde omkring indsatserne på de børn som er udfordret. KKFO fortalte at der skal være ledelsesstyrring og struktureret organisering ift. At understøtte Plads til forskellighed og i det hele taget arbejdet med fællesskab og inklusion. Forældre rep. Spørg ind til om KKFO er med på den information som går ud til forældrene fra skolen, så alle har sammen viden. Det mener forældre rep. Også kunne understøtte det fælles blik på klassen/barnet. KKFO leder vil gå videre med dette til resten af skoleledelsen. Forældre rep. og KKFO havde en længere samtale omkring hvordan KKFO og skole kan samarbejde tættere omkring klassefællesskaberne. KKFO fortalte at der har været arbejdet anderledes med forældresamarbejdet ift. Forårsbørnene. Så der

	har været afholdt løbende samtaler med forældrene ift. Hvordan det er gået med det enkelte barn ift. Opstart i KKFO. KKFO har lagt stor vægt på vidensoverdragelsen i løbet af ugen og særligt der hvor der har været bekymringer. KKFO har lavet en beskrivelse af det enkelte barn og den samlede gruppe, som skolen har fået ift. At sikre vidensdeling på alle børn efter de første par måneder i KKFO. Forældre rep. Efterspørg også en konkret viden om hvilken pædagog de kan henvende sig til ift. At inddrage KKFO i forskellige ting, som forældrene finder relevant. Dialog omkring dette og hvordan kontaktpædagogerne er organiseret og hvordan der tænkes i vidensdeling efter sommerferien.
ØNSKER TIL SUPPORT I DET KOMMENDE ÅR	KKFO har ikke som sådan ønsker til support, men KKFO vil meget gerne hjælpe økonomisk ift. Oplægsholdere eller andet som kan understøtte samarbejdet med skolen ift. At styrke samarbejdet mellem pædagoger i stærkt samarbejde og lærer. KKFO leder fortæller at der er mulighed for at bruge pædagogerne meget mere ift. Skolen, da der er ressourcer til det i KKFO.