

PRAKTIKBESKRIVELSE

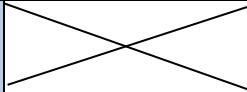
Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Special KKFO ved Dyvekeskolen	
Adresse:	Røde Mellevej 71	
Tlf.:	Vi kontaktes mellem 7-17 Leder Flemming: 32972523 Pædagoger: 32971170	
E-mailadresse:	flpete@kk.dk	
Hjemmesideadresse:	https://dyveke.aula.dk/fritidstilbud/special-kkfo/om-kkfoen	
Åbningstider:	Man, tir, tor og fre: 7-17 og ons: 7-20	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Folkeskoleloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>Special KKFO'en ved Dyvekeskolen er et tilbud til de elever der går i Specialklasserækken på Dyvekeskolen 0-10 klasse. Det er børn med indlæringsvanskeligheder. Den enkelte elev kan samtidig have udfordringer indenfor motorik, adfærd eller opmærksomhed samt socioemotionelle vanskeligheder. Det er børn der på mange områder har svært ved at efterleve almenklassens faglige krav. I undervisningen kan dette bl.a. vise sig ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de har længere tid til at lære • At de har svært ved at huske, det de har lært • At de har svært ved at abstrahere • At de har svært ved at se sammenhæng og drage konklusioner • At de har vanskeligt ved at omstille sig til nye situationer • At de mangler selvtillid og selvværd • At de har brug for megen tid og hjælp i undervisningen • Nedsat udholdenhed og koncentrationsevne <p>Det karakteriserer målgruppen at de har brug for en anden tilgang til læring end i den almene klasseundervisning.</p> <p>I samråd med forældre og det pædagogiske personale i børnehave eller skole visiteres børnene til specialtilbud via PPR-psykolog.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Vores normering er på 38 børn.	
Aldersgruppe:	Vi kan have børn i alderen 6-18 år. Fra 0-10 klasse	

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Pædagogisk profil (KKFO)

Vores værdigrundlag og pædagogiske afsæt

For at nå frem til vores mål med børnene, er det vigtigt at personalegruppen har et tydeligt fælles grundlag og fælles afsæt i hverdagen. Dette opnår vi ved at bruge konstruktiv tid på fælles diskussioner og processer, hvor alt bliver vendt og diskuteret ned i detaljer.

Vi vil som pædagoger skabe en tryk og forudsigelig hverdag gennem en række fælles værdier og overordnede mål for vores arbejde.

Værdierne er den "røde tråd", som gennem handlemåder, skal præge hverdagen i huset. Værdierne skal afspejle den måde vi arbejder og er sammen på, børn og voksne imellem.

Vores værdier er: **Relationer – Omsorg – Tryghed – Respekt – Åbenhed.**

Relationer er den grundlæggende forudsætning for social og medmenneskelig udvikling. For os handler relationer om forholdet mellem mennesker, hvor værdier som åbenhed, tillid, ærlighed og tydelighed indgår i fællesskabet. For at understøtte relations udviklingen er det vigtigt at det foregår i tryghed og at der er tillid. Via dialog er det væsentligt, at den foregår på en ligeværdig måde, hvor man anerkender den enkeltes forudsætninger i relationen.

Omsorg er en af vores pædagogiske opgaver, som vi yder bl.a. igennem nærvær, forståelse, empati, anerkendelse og relevante krav/udfordringer. At møde barnet, hvor det befinder sig og anerkende dets følelse og behov. Vi tror på at omsorg er med

til at skabe en tryk og tillidsfuld relation.

Tryghed ser vi som en forudsætning for en positiv udvikling. Med det mener vi at alle følelser er tilladt, og at børnene tør afprøve sig selv.

Vores mål er at skabe denne tryghed igennem forudsigelighed, nærvær, omsorg og troværdighed i hverdagen.

Ved **respekt** mener vi respekten for det enkelte individ og den enkeltes formåen og kunnen.

Vi tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og arbejder for, at alle har/får en følelse af at være lige meget værd. Med det mener vi, at vi tager udgangspunkt i det enkelte individs forudsætninger, ved at fremhæve alles værdier uden at være dømmende. Det er vigtigt, at alle børn og voksne har en følelse af at hører til i gruppen. Vores mål er, at alle skal behandle hinanden respektfuldt, ud fra de forudsætninger de har. Det er vigtigt, at lærer at adskille egne behov fra andres, så man kan deltage i sociale sammenhænge på en respektfuld og hensigtsmæssig måde

Ved **åbenhed** forstår vi måden vi tager ansvar for egne handlinger/følelser og samtidig er respektfuld, lyttende og nysgerrig på, hvad andre synes og mener. At åbenheden foregår på en anerkendende facon, så alle har lyst til og mod på at udtrykke sig. At åbenheden skaber et medansvar for, hvordan vi kommunikerer og er sammen på.

Pædagogiske afsæt:

Vi arbejder meget forudsigeligt, struktureret og visuelt, på basis af de erfaringer vi har

	<p>gjort os de seneste år med børnegruppen. Dette er med til at skabe en tryk ramme for børnenes udvikling – en ramme som mange af vores børn har svært ved selv at lave.</p> <p>Den pædagogik tager ikke udgangspunkt i en bestemt pædagogisk retning, men henter inspiration fra mange kilder, f.eks. i low arousal.</p> <p>Hvert enkelt barn har sine særlige behov, vanskeligheder og livsbetingelser, så udgangspunktet er at kende de enkelte børn meget grundigt, så vi kan give den rette støtte i forhold til barnets udvikling.</p> <p>Rent fagligt skal vi være i konstant bevægelse, for hele tiden at udvikle pædagogiske metoder og handlemåder, der kan være hensigtsmæssige for både det enkelte barn og for gruppen af børn.</p> <p>Hvert andet år laver vi BørneMiljøVurderinger (BMV) i de enkelte grupper, for at involvere børnenes tanker, ideer, ønsker i deres hverdag på KKFOen.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Special KKFO'en ved Dyvekeskolens fysiske rammer</p> <p>Indvendig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er opdelt i 3 grupper • Satellitten (0-2 klasse) • Miniklubben (2-4 klasse) • Klubben (5-10 klasse) <p>Hver gruppe har deres egen stue.</p> <p>Vi har et fællesrum med et åbent køkken så børnene kan være deltagende og nysgerrige på den mad der serveres.</p> <p>Vi har et multirum/dukkekrog, et puderum og flere hygge kroge som inspirere til stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Udenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en indelukket legeplads der ligger hele vejen rundt om huset, her er der

	<p>asfalteret så børnene kan rulle på rulleskøjter, køre på moon-cars eller løbehjul.</p> <p>Vi har en legeplads i vores grønne område, hvor man kan få styrket sin motoriske udvikling. Vi har et lille bålsted, sandkasse samt en hyggekrog med mulighed for at slappe af i hængekøjer. Legepladsen er ud over dette fyldt med bevoksning så børnene kan gemme sig, lege huler osv.</p> <p>Andre fysiske rammer:</p> <p>Vi har mulighed for at bruge skolens faciliteter til leg og bevægelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skole søen • Legeplads i skov eller skolegård • Gymnastiksale
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Der er pt. oktober 2020 ansat 6 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere, samt 1 studerende i et halvårs praktik. Derudover er der vores leder som også er på gulvet ved behov.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Oktober 2020</p>

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med positiv kommunikation og vægter et godt og nært forældresamarbejde højt. Ens evne til at lytte samt at formidle er essentiel for forældresamarbejdet. • Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børnene og har en fælles forståelse for måden at kommunikere på. Det er vigtigt at være tydelig, kortfattet, rolig og på niveau med det enkelte barn, for at få skabt gode relationer. Anbefalet litteratur Vredeshåndtering børn 6-9 år. • Den studerende vil blive sat ind i de rutiner der finder sted når vi samles ved bordet og når der præsenteres dagens program. En ens, klar og tydelig

		<p>kommunikation der gør dagen mere håndterbar for børnene. Den studerende vil få mulighed for at præsentere dagens program og have ansvaret for samlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi anvender kommunikations hjælpemidler så som piktogrammer, KAT-kasse symboler, whiteboard, Ipad og sociale historier. • Den studerende vil blive vejledt i hvordan de forskellige kommunikationshjælpemidler anvendes, og det kan anbefales at læse vedlagt litteratur om KAT-kassen. • Der vil én gang om måneden være supervision, det vil oftest være sagssupervision. Hvor vi primært gennemgår et til to børn, og fremlægger muligheder for at fremme barnets trivsel og udvikling. F.eks. gennem anvendelse af nye specifikke kommunikationsformer. • Vi har personalemøde ca. hver anden tirsdag og her vil den studerende have sit eget punkt, hvor der præsenteres mål og arbejdet med disse, samt observationer og eventuelle ideer eller spørgsmål, med en faglig begrundelse.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi italesætter etiske dilemmaer i personalegruppen og er bevidste omkring magtanvendelse i det daglige arbejde. • Den studerende skal læse børnenes sagsmapper og sætte sig ind i barnets historie. Erfare en viden om de forskellige instanser der arbejder omkring barnets sag. • Etik, magt og ligeværd vil blive drøftet til vejledningsmøderne, på baggrund af teori og egne oplevelser.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forbygger konflikter ved at berolige, skærme, aflede og arbejder for at finde en struktur der kan skabe en tryk ramme for hvert barn individuelt. • Vi har "morgenmøder" hverdag, om formiddagen, hvor vi drøfter dagen i går, gennemgår refleksioner, konflikter og hændelser i praksis. Dette skaber en fælles forståelse og en udvikling i personalets måde at konflikthåndtere. • Den studerende vil gennem praktikperioden få erfaring med udadreagerende adfærd. Ved at deltage aktivt i praksis, samt sparre med personalegruppen, vil

		<p>den studerende få erfaring med konflikthåndtering samt - forebyggelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vil få vejledning i forskellige teknikker, heriblandt "low arousal". Vi skal smitte børnene med ro i stedet for at stresse dem med affektudsving og skældud. • Den studerende vil kunne have én til én tid med et barn med henblik på at forbygge eller evaluere på konflikter, her kan metoder som kat-kasse og sociale historier være nyttige.
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder til dagligt med udgangspunkt i barnets kognitive forudsætninger og fysiske formåen. • Den studerende skal sætte sig ind i hvilke børn vi har og deres udfordringer. Dette gennem sparring med vejleder til vejledningsmøderne, observationer i praksis og ved at læse børnenes individuelle sagsmapper. • Vi forventer at den studerende tilrettelægger, gennemføre og evaluerer en pædagogisk proces. Denne skal fremlægges for personalegruppen til et personalemøde. • Den studerende vil snakke med vejleder om didaktiske overvejelser inden opstart af aktivitet. • Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter om torsdagen, da det er vores "fælles aktivitet dag". I disse aktiviteter vil vejleder, stuepædagog samt pædagogmedhjælper være deltagende. • Vi har både græsbaner, stort udeareal med klatrebane, krea-rum med maling, perler osv. Der er også en minibus tilknyttet institutionen, hvis man vil ud af huset.

<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anvender SMTTE-Modellen som metodisk udviklings redskab ift. at se børnenes samt fællesskabets udvikling. Modellerne tager afsæt i ét af pejlemærkerne og ud fra det laver vi aktiviteten. Vi observerer og evaluere både vores og børnenes deltagelse i et udviklingsperspektiv. Her vil der ud fra aktivitetens mål og indhold være fokus på specifikke børn, deres udvikling • Der er pædagogiske hjælpemidler så som piktogrammer, time-timer, iPad og tavler for at forberede, guide og visualisere hverdagen og rutinerne for børnene. Dette skaber struktur, forudsigelighed og gør hverdagen meningsfuld, forståelig og håndterbar for børnene i satellitten. • Vi bruger en "hvornår er jeg" tavle, de skal placere et foto af dem selv (på en LEGO/DUPLO-brik), der hvor de gerne vil være f.eks. puderummet eller legepladsen. Tavlen og fotos bruger børnene som guide til at finde legekammerater, til at motivere dem til nye lege og legefællesskaber og til at synliggøre om det enkelte barn er hjemme eller på fritidshjemmet. <i>Meningsfuldhed, forståelighed og håndterbarhed. :Antonovsky. Se anbefalet litteratur</i> • Den studerende kan implementere nogle af disse hjælpemidler, samt de førnævnte kommunikations hjælpemidler, i en selvvalgt aktivitet og dermed øge muligheden for læring.
--	--	--

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

<http://www.ellenotbohm.com/article-translations/ti-ting-et-hvert-barn-med-autisme-ville-%C3%B8nske-du-vidste/>
Liv Vedeler, social mestring i børnegrupper s22-36. Samt kapitlet om mestring (salutogenese, OAS, Antonovsky)
Vredeshåndtering, Dressler og obel. Følelsesmæssigt udvikling. S25 til 39
DCUM – Relationsskema
Pejlemærker og mål for Skole og fritidsordning (Børne og Ungdomsforvaltningen)

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver afholdt praktikvejledning ca. hver anden onsdag.

Første vejledning aftales hvilke dage der er praktik vejledning og dagsorden præsenteres. Der bliver forventningsafstemt praktiksted og praktikanten imellem. Hverdagens rutiner præsenteres og gennemgås samt vores arbejde i skolen, hvor man som praktikant sagtens kan have indflydelse der kan bruges ift. praktikopgaven. Der vil blive stillet skarpt på enkelte børn, hvis der i børnegruppen er noget man som ansat skal være opmærksom på. Ellers vil der blive stillet spørgsmål om praktikantens målsætninger.

I selve vejledningen drøftes observationer, tanker og hvis noget har undret ift. praksis. Hvis der er et specifikt barn vi skal snakke om, er der mulighed for dette. Vi kigger nærmere på praktikantens målsætninger og hvad der arbejdes med i øjeblikket. Der præsenteres litteratur og arbejdsmetoder/pædagogiske skemaer, som kan støtte ens pædagogiske arbejde. Vi snakker om hvad praktikanten skal øve sig på, som vi så evaluere hver vejledning. Praktikanten har sit eget punkt i vores dagsorden til personalemøder, dette punkt er praktikantens mulighed for at fortælle om hvad der rør sig ift. praktikken. Til vejledning snakker vi om hvad praktikanten har tænkt sig at bringe med til personalemødet.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<ul style="list-style-type: none"> • På special KKFO'en ved Dyveke Skolen, arbejder vi ud fra børnenes behov for struktur og rammer, vi arbejder med KAT-kassen, boardmakers, piktogrammer, trin for trin med udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling. • Den studerende kan med udgangspunkt i sin viden om institutionens struktur og rammer skabe en pædagogisk udvikling der understøtter børnenes udvikling. • Den studerende vil være medansvarlig for, at de pædagogiske hjælpemidler som institutionen bruger til at give børnene en overskuelig hverdag, er på plads. • Herunder gør sig bekendt med den struktur som Special KKFO'en har som institution. Strukturen varierer iht. de forskellige grupper. • Den studerende og vejleder vi drøfte de institutionelle og organisatoriske

		<p>rammer på fritidsinstitutionen samt på Dyveke skole, da det er to forskellige institutioner.</p>
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børnene og har en fælles forståelse for måden at kommunikere på. Det er vigtigt at være tydelig, kortfattet, rolig og på niveau med det enkelte barn, for at få skabt gode relationer. • Vi arbejder med den pædagogiske tilgang "low arousal", som har fokus på at forbygge, håndtere og evaluere konflikter. Low arousal bygger på et humanistisk menneskesyn og rummer også et opgør med konsekvenspædagogikken. "Mennesker, der kan opføre sig ordentligt, gør det" (Ross W. Green) • Med afsæt i Low Arousal er det personalets ansvar at sikre sig at barnet/den unge kan leve op til de krav og forventninger hverdagen stiller dem. • Vi bruger pædagogiske hjælpemidler så som piktogrammer, time-timer, iPad og whiteboard tavler for forberede, guide og visualisere hverdagen og rutinerne for børnene. Dette skaber struktur, forudsigelighed og gør hverdagen meningsfuld, forståelig og håndterbar for børnene i satellitten • Vi anvender relations skemaer for at styrke børnenes sociale udvikling ved at sikre, at alle børn har tætte og udviklingsstøttende relationer til en voksen. • Vi bruger kommunikationsredskaber som f.eks. "sociale historier" og KAT-Kassen. • For at styrke både individet og fællesskabets trivsel arbejder vi med inspiration fra trivsel programmer som f.eks. "Fri for Mobberi" og "Trin for Trin" • Vores metodik ift. planlagte lege og aktiviteter er inspireret af pædagogisk

idræt. Flere kollegaer har været på kursus i B.O.B (Børn og bevægelseskultur)

Vi har fokus på især 3 begreber ift. leg og bevægelse på Special KKFO'en ved Dyvekeskolen:

Det formelle rum, hvor personalet bevidst igangsætter forskellige former for leg og bevægelse for at styrke barnets udvikling, dannelse og færdigheder. Her er leg og bevægelse et middel til at nå målet. Personalet kan her iagttage og reflektere over praksis med børnene for netop at kunne tilrettelægge det videre forløb. Her er de voksne rollemodeller.

Det uformelle rum, hvor man tager udgangspunkt i barnets egen bevægelseskultur, hvor barnet impulsivt tager initiativ til leg og bevægelse både individuelt og socialt, dvs. legen og bevægelsen er et mål i sig selv. Personalet har her mulighed for at iagttage det enkelte barns bevægelsesmønstre og færdigheder; fysisk, psykisk, kognitivt og socialt, hvilket giver personalet en viden om barnets aktuelle udviklingszone.

Barn til barn, barn til voksen og voksen til barn relationerne kan foregå i både det formelle og det uformelle rum, hvilket åbner for et utal af muligheder for udviklingen af barnet i sin helhed.

Den pædagogiske bagdør: I de pædagogisk tilrettelagte læringsmiljøer skal der være plads til alle, både den enkelte og gruppen. Her er det vigtigt, at det pædagogiske personale anerkender på hvilket niveau, det enkelte barn kan være med, ved at skabe flere deltagelsesmuligheder i aktiviteten. Barnet skal have mulighed for ro og tid for at blive motiveret til at deltage i aktiviteten.

Disse hjælpemidler og metodiker er til rådighed på KKFO'en og den studerende kan blive klogere på det der interesserer eller er relevant ift. praktikopgaven ved at bruge det i praksis.

<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ved Special KKFO'en ved Dyvekeskolen arbejder vi i teams med de respektive klasselærere, som underviser de elever i vores gruppe. • Opstår der situationer, hvor der skal være et særligt fokus og samarbejde omkring en elev kan der inviteres til netværksmøde, hvor forældre, skolens ledelse, skolepsykolog, lærere, pædagoger og evt. skolesocial rådgiver/sagsbehandler er repræsenteret. • Der kan også blive aftalt et arbejds møde, hvor vi i teamet aftaler forhold ift. at kunne samarbejde om at løse en konkret problemstilling. • Vi har 6 samarbejds møder årligt, samt 4 fælles supervision med lærerne og vores skolepsykolog. Dette er sagssupervision og følger ofte en eller to elever. Her diskutere vi problemstilling, hvordan vi hver især kan støtte op, hvilke særlige indsatser skal der til og evaluere. • Vi deltager i revisitationsmøder inden skolernes sommerferie hvor vi gennemgår børnene og deres udvikling både fagligt og socialt ift. fremtidig skolegang. • Disse møder vil den studerende have mulighed for at deltage i, og få et indblik i rammerne for vores tværprofessionelle samarbejde.
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en forventning om at hver især tager sin opgave seriøst. Opgaver ifm. børnene skal være forberedt grundigt, så både indholdet er tydeligt for målgruppen og kollegaer. Hvad er formålet, hvad skal der bruges, hvilke roller skal fordeles osv. Opgaven skal herefter evalueres med børnene og med sit team. • Vi er på fritidsinstitutionen trygge ved at den studerende selv tager ansvar for at igangsætte aktiviteter. Vi er trygge ved at den studerende har en faglighed der gør at man selv kan tage stilling og træffe beslutninger i

		<p>praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har morgenmøder dagligt hvor man kan sparre med sine kollegaer om de valg og beslutninger man har taget i praksis og få feedback på opgaver eller observationer. • Hvilket vi også vil kunne diskutere til vejledning
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> • Igennem vores månedlige supervision finder vi tiltag og problemløsningsmuligheder ift det enkelte barn, hvordan vi i den pædagogiske praksis kan styrke barnets trivsel, sprog, motorik osv. • Vi har hver tirsdag et planlægningsmøde i Satellittten hvor vi evaluere uge der gik og snakker om de aktiviteter der har været, er der noget vi skal ændre på. Var det for svært? Var det for let? Var der mange konflikter osv. • Vi kan også diskutere om der er tidspunkter i hverdagen, hvor vi tænker at vi skal gøre noget anderledes. Er der noget i strukturen vi skal ændrer eller måske i børnesammensætningen, og hvorfor? • Den studerende kommer ind udefra med en viden om netop udvikling af den pædagogiske praksis samt innovative og eksperimenterende tiltag. Dvs. der kommer nogle nye øjne ind i vores "hverdags" praksis. Dette er en mulighed for at man som studerende kan/skal se kritisk på vores tilgang til børnene samt struktur. Dette for at være med til at kunne effektivisere den pædagogiske praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anvender SMTTE-Modellen som metodisk udviklings redskab ift. at se børnenes samt fællesskabets udvikling. Modellerne tager afsæt i ét af pejlemærkerne og ud fra det laver vi aktiviteten. Vi observerer og evaluere både vores og børnenes deltagelse i et udviklingsperspektiv. Her vil der ud fra aktivitetens mål og indhold være fokus på specifikke børn, deres

	refleksion over pædagogisk praksis	udvikling. <ul style="list-style-type: none"> • Vi anvender aktivitets skema, for at danne et overblik over den valgte aktivitet og de tiltag den indebærer.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

<http://www.ellenotbohm.com/article-translations/ti-ting-et-hvert-barn-med-autisme-ville-%C3%B8nske-du-vidste/>
Liv Vedeler, social mestring i børnegrupper s22-36. Samt kapitlet om mestring (salutogenese, OAS, Antonovsky)
Vredeshåndtering, Dressler og obel. Følelsesmæssigt udvikling. S25 til 39
DCUM – Relationsskema
Pejlemærker og mål for Skole og fritidsordning (Børne og Ungdomsforvaltningen)

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver afholdt praktikvejledning ca. hver anden onsdag.
Første vejledning aftales hvilke dage der er praktik vejledning og dagsorden præsenteres. Der bliver forventningsafstemt praktiksted og praktikanten imellem. Hverdagens rutiner præsenteres og gennemgås samt vores arbejde i skolen, hvor man som praktikant sagtens kan have indflydelse der kan bruges ift. praktikopgaven. Der vil blive stillet skarpt på enkelte børn, hvis der i børnegruppen er noget man som ansat skal være opmærksom på. Ellers vil der blive stillet spørgsmål om praktikantens målsætninger.
I selve vejledningen drøftes observationer, tanker og hvis noget har undret ift. praksis. Hvis der er et specifikt barn vi skal snakke om, er der mulighed for dette. Vi kigger nærmere på praktikantens målsætninger og hvad der arbejdes med i øjeblikket. Der præsenteres litteratur og arbejdsmetoder/pædagogiske skemaer, som kan støtte ens pædagogiske arbejde. Vi snakker om hvad praktikanten skal øve sig på, som vi så evaluere hver vejledning. Praktikanten har sit eget punkt i vores dagsorden til personalemøder, dette punkt er praktikantens mulighed for at fortælle om hvad der rør sig ift. praktikken. Til vejledning snakker vi om hvad praktikanten har tænkt sig at bringe med til personalemødet.

