

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | | |
|---|--|---|
| Praktikstedets navn | Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen | |
| Adresse | Remisevej 2 | |
| Tlf. | 32557324 | |
| E-mailadresse | 37802@buf.kk.dk | |
| Hjemmesideadresse | fi-dyv.kk.dk | |
| Åbningstider | 06.15 -17.00: i hverdagene og 7.00-17.00: Skoleferierne 13.40-17.00: børnene kommer efter skolen | |
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag | Skoleloven | |
| Beskrivelse af brugergruppen | KKFO'en ved Dyvekeskolen har elever og forældre fra forskellige typer boligområder, med forskellige socioøkonomiske baggrunde og med baggrund i mange forskellige kulturer og nationaliteter. KKFO'en har børn i alderen 5 til 9 år. Vi har en mangfoldigt sammensat børnegruppe, som går i 0.-3. klasse på Dyvekeskolen. Vi har også få børn fra specialskoler. | |
| Antal børn/unge/voksne | Normeringen er 350 børn for alle matrikler. | |
| Aldersgruppe | Børnene er i alderen 5-9 år. | |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes | Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen har valgt disse arbejdsmetoder for den pædagogiske praksis: SIP-analysen, SMTTE modellen og "Tidlig opsporing"-værktøjet. | |

| | |
|---|---|
| senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | <p>Vi arbejder ud fra de 6 pejlemærker. Sociale relationer, inklusion, sproglig udvikling, forældrepartnerskabet, sammenhæng- også i overgange og metodisk, systemiske refleksioner.</p> <p>Vi arbejder med anerkendende relations pædagogik, samt personlig og social læring for barnets udvikling og læring. Vi har desuden stor fokus på sprog og inklusion.</p> |
| Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | <p>KKFO'en er beliggende på tre matrikler:</p> <p>Remisevej 2 Jens Warmings Vej 77 Skolefritten</p> <p>Alle huse har gode inde og ude forhold. Desuden ligger der mange offentlige legepladser i området og vi er ikke så langt fra Amager Fælled.</p> |
| Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | <p>KKFO'en har en Pædagogisk Leder. Hver matrikel har en teamkoordinator, og ellers er der pædagoger og medhjælpere på alle matrikler. En af matriklerne har studerende tilknyttet.</p> |
| Dato for sidste revidering | 25/2 2021 |

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> |
|--|---|---|
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører | <p>Institutionens kerne begreber er anerkendelse, inklusion og demokrati. Vores pædagogiske principper bygger på en forståelse af barnet, hvor barnet ses i en social og kulturel sammenhæng.</p> <p>Der er stor fokus på børnenes trivsel og relations dannelse, herunder hvordan børnene kommunikerer i relationen. Vi har fokus på at arbejde inkluderende. KKFO'en arbejder med inkluderende pædagogik ud fra Københavns kommunes opsatte mål og i praksis betyder det at vi i vores dagligdag har fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer ud fra kernebegreberne inklusion, anerkendelse, nærvær og demokrati.</p> <p>Den studerende skal i samarbejdet med det øvrige personale identificere og støtte børnenes etablering af relationer og dermed arbejde med at udvikle børnenes sociale kompetencer.</p> |

Denne opgave løser vi på KKFO'en bl.a. ved at arbejde med pædagogiske forløb med fokus på læring, relationer og udvikling og forpligtende fællesskaber. Der er aktivitetsforløb, som børnene skal tilmelde sig, åbne aktiviteter uden tilmelding, nærværende voksne samt aktiviteter med mulighed for at dygtiggøre sig indenfor sine interesser.

Vi tilstræber at tilbyde aktiviteter som rammer bredt og som der udfordrer vores børnegruppe både i forhold til æstetiske og kreative processer. Det er vigtigt for os at børnene føler sig godt tilpas i Fritidshjemmet, derfor er demokrati og inddragelse vigtigt for os og derfor arbejder vi også med børnenes trivsel ved hjælp af børnemiljø-rapporter og er opmærksomme på at børnenes fritid og hverdagen er bygget op af tilbud ikke krav samt respekt for børnemiljøer.

Vi forventer at den studerende opnår viden om målgruppen og børnenes udvikling og trivsel gennem observation, refleksion, teori og praksiserfaring. Den studerende skal desuden deltage og bidrage med perspektiver til børnemøderne samt i de pædagogiske diskussioner. Den studerende skal deltage i "Stærkt samarbejde" på skolen.

Den studerende skal deltage i netværksmøder eller lignende, hvor det giver mening. Det bliver prioriteret at indsamle fortællinger og observationer om og af børnene for herved at danne et bedre helhedsbillede og kunne støtte barnets udvikling og trivsel.

Forældresamarbejde er et væsentligt element i arbejdet som pædagog på et fritidshjem. Dette skal den studerende også være en naturlig del af i hverdagen. Dette kunne ske via infomøder og overlevering omkring børn. Den studerende skal sætte sig ind i institutionens pejlemærker og pædagogiske principper.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</p> | <p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</p> | <p>Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et aktivitetsforløb med en børnegruppe i institutionen. Planlægning: Den studerende planlægger forløbet sammen med sin praktikvejleder med afsæt i Fritidsinstitutionens pejlemærker. Til planlægningen og evalueringen af forløbet anvendes SMTTE-modellen. Den studerende opnår herigennem erfaringer med at agere i praksis som ansvarlig for et pædagogisk aktivitetsforløb.</p> <p>På Dyvekeskolen skal den studerende i samarbejde med lærerne og en pædagog stå for understøttende undervisningen, men som udgangspunkt aldrig alene.</p> |
| <p>Didaktik og metodik knyttet til læring</p> | <p>Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis</p> | <p>Inden den studerende påbegynder sit projektforsøg, skal personen vælge en didaktisk model, som man skal bruge som redskab, først til at planlægge forløbet, dernæst til at udføre det og afslutningsvis evaluere det. SMTTE-modellen eller SIP analysen. Den studerende opnår herigennem erfaringer med at agere i praksis som ansvarlig for et pædagogisk aktivitetsforløb.</p> |
| <p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p> | <p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p> | <p>Vi tilstræber at tilbyde aktiviteter som rammer bredt og som der udfordrer vores børnegruppe både i forhold til æstetiske og kreative processer. Den studerende skal finde et emne/aktivitet, som den studerende vil bruge til at samle børnene omkring. Emnet skal indeholde læring og man skal inddrage børnene i processen. Vi værner om børnenes fritid og vores aktiviteter er derfor altid bygget op om frivillighed. Den studerende har mulighed for selvstændigt at stå for at udvikle og afholde. Vi afholder forældresamtaler, hvis der er problemer, samt skriver underretninger, hvis vi finder det nødvendigt. Den studerende deltager i denne proces, så vidt muligt.</p> <p>Vi forventer at den studerende opnår viden om målgruppen og børnenes udvikling og trivsel gennem observation, refleksion, teori og praksiserfaring. Den studerende skal desuden deltage og bidrage med perspektiver til børnemøderne samt i de pædagogiske diskussioner.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p> | <p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed</p> | <p>Den studerende er med til at serverer sund eftermiddagsmad samt inddrage børnene i aktiviteten. De skal desuden også have fokus på hygiejne. Institutionen prioriterer økologi og bruger madlavning som pædagogisk værktøj i dialogen omkring kost og hygiejne.</p> <p>Vi vægter udeliv og fysisk udfoldelse hos børnene og tilbyder aktiviteter der bl.a. stimulerer børnenes fysik og motorik både inde og ude.</p> <p>Den studerende har dagligt mulighed for at iagttage og anvende viden om sundhed og tilrettelægge aktiviteter der omhandler sundhedsfremme fx i madlavning på fritten.</p> |
| <p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov</p> | <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder</p> | <p>Den studerende skal igennem sin praktik dokumentere episoder, hvor man har tilrettelagt differentierede pædagogiske aktiviteter ud fra børnene forudsætninger, behov og udviklingsmuligheder.</p> <p>Den studerende skal dokumentere arbejdet med sine mål.</p> <p>Den studerende skal nedskrive refleksioner over egen og institutionens praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende kommer med en faglig begrundelse på løsningsforslag på de pædagogiske problemstillinger.</p> <p>Den studerende skal have indsigt i de dokumentations- og evalueringsmetoder vi bruger i Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen.</p> |
| <p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i></p> | <p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p> | <p>Den studerende skal kunne udføre førstehjælp i sin 2. praktik på både spædbørn, mindre børn og voksne.</p> |

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Det forventes at den studerende sætter sig ind i principperne Hvad der skal læses aftales med vejlederen.

Bjørg Kjær, "Inkluderende pædagogik"

Bente Lynge "Anerkendende pædagogik"

Donald Schone, "Den reflekterende praktikker"

Tom Andersen, "Reflekterende processer"

Berit Bae, "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse", Social kritik, nr. 47. 1996

Div. relevante artikler.

Carsten Pedersen, "Omsigt" artikler om inklusion og inkluderende fællesskaber

Jenny Bohr, "Inklusion – fællesskabets pædagogik"

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

På institutionen tilbyder vi en times vejledning om ugen, samt løbende i det daglige arbejde. Det forventes at den studerende er aktiv og tager medansvar, og at der arbejdes ud fra en dagsorden og skrives referat hver gang. Hvordan dette organiseres aftales med den enkelte vejleder. Den studerende og vejlederen aftaler i fællesskab, hvordan de vil bruge portfolioen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> | Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i> |
|--|--|---|--|
| Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde | Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området | Den studerende skal søge viden om de institutionelle og organisatoriske rammer, så den studerende kan agere professionelt på disse områder. Den studerende skal igennem sin praktik få et overordnet kendskab til det fritidspædagogiske område, herunder kendskab til Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskole. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Den studerende skal sætte sig ind i institutionens pejlemærker.</p> <p>Den studerendes skal være en del af personalegruppen og arbejde hen mod at være på lige fod med personalet.</p> | |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p> | <p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p> | <p>Vi deltager i det tværfprofessionelle samarbejde med lærerne på Dyvekeskolen. Det kaldes ”Stærkt samarbejde”</p> <p>Vi indgår dog også i samarbejde med andre faggrupper, f.eks. socialrådgivere, psykologer og andre professionelle gennem f.eks. netværksmøder eller tværmøder.</p> <p>Den studerende forventes at deltage i det tværfprofessionelle samarbejde på lige fod med øvrige kollegaer. Dvs. at den studerende på skolen bliver oprettet på skolens intra. til at sikre kommunikation med lærerne samt orientere sig i skolens informationer. Derudover er den studerende med i normering og kan i ”Stærkt samarbejde” byde ind med sit pædagogiske projekt eller aktivitet.</p> <p>Der gives plads til at den studerende i en opstartsperiode er føl med vejlederen, men derefter sættes fri ift. sit pædagogiske projekt. Der er i denne periode også mulighed for at inkludere lærer eller pædagogkollega til at understøtte det pædagogiske projekt, at sikre dets udførsel.</p> | |
| <p>Praktikstedets organisation i forhold til tværfprofessionelt samarbejde</p> | <p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfprofessionelle samarbejdspraksis</p> | <p>Den studerende vil igennem daglig praksis og deltagelse opnå viden omkring den tværfprofessionelle organisering og samarbejde. Den studerende kan observere og reflektere over det og tage spørgsmål med til vejledningstimerne hvor der er tid til at drøfte det.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Forandringsprocesser og innovation</p> | <p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p> | <p>Vi skal hele tiden omstille os og lære at arbejde på nye måder. vi er i en rivende udvikling med fokus på læringsmiljøer og dets betydning for barnets alsidig udvikling. Dette vil den studerende også opleve i praksis og vi vil snakke om det i en vejledningstime. Den studerende har også mulighed for at sætte sit præg på det. Vi tager altid imod nye tanker og ideer og andre måder at se tingene på. Dette betyder også at den studerende er velkommen til at byde ind med sit blik på eksisterende processer, og tale ind i det kollegiale arbejdsfællesskab</p> | |
| <p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p> | <p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>Den studerende skal planlægge, udføre og evaluere et forløb/aktivitet, efter eget valg F.eks. ved at sætte nogle tiltag i gang der understøtter et udvalgt barns udvikling. Dette skal gøres igennem brugen af en didaktisk model.</p> <p>Vi vil snakke om refleksioner og observationer i vejledningstimerne.</p> <p>Den studerende skal nedskrive refleksioner over egen og institutionens praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende kommer med fagligt begrundede løsningsforslag på pædagogiske problemstillinger.</p> <p>Den studerende skal have indsigt i de dokumentations- og evalueringsmetoder vi bruger i Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen.</p> | |

Anbefalet litteratur i 3. praktik

Björg Kjær, "Inkluderende pædagogik"
Bente Lynge "Anerkendende pædagogik"
Donald Schone, "Den reflekterende praktikker"
Tom Andersen, "Reflekterende processer"
Berit Bae, "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse", Social kritik, nr. 47. 1996
Div. relevante artikler
Carsten Pedersen, "Omsigt" artikler om inklusion og inkluderende fællesskaber
Jenny Bohr, "Inklusion – fællesskabets pædagogik"

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der vil blive planlagt ca. en times vejledning om ugen med vejleder, samt løbende i det daglige arbejde. Her har den studerende ansvaret for at skrive referat.
Det forventes, at den studerende laver dagsordenen til vejledningstimerne og tager ansvaret for indhold af vejledningstimerne. Dagsordenen skal være vejleder bekendt to dage før vejledning.
Den studerende har selv ansvaret for at skrive og opdatere sin portfolio, denne vil vi også bruge i vejledningstimerne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende og vejlederen aftaler i fællesskab, hvordan de vil bruge portfolioen.

