



Tilsyns- rapport 2022

Specialfritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

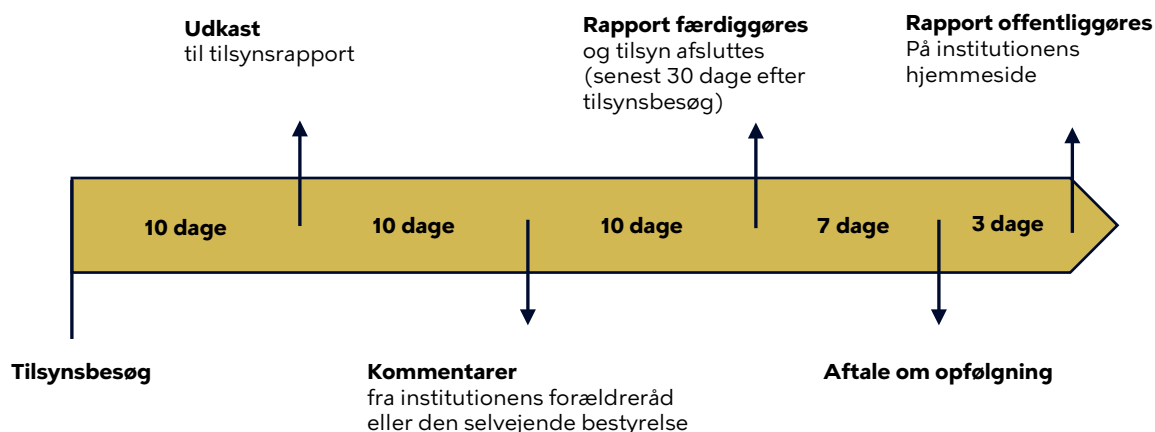
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennemgang af obs. Medarb. Fortæller at der arbejdes med primær pæd. Og der laves pæd. Notater på alle børn. Der er gennemgang med børnene løbende og der arbejdes med relations skemaer for at sikre kendskab til de enkelte børn. Vi talte om at der særligt i klubben er fokus på at det er den “rigtige” primær pæd. Der er tilknyttet det enkelte barn. Det skifter meget hvad det enkelte barn har af behov ift. Hvad den enkelte medarb. Kan byde ind med. Medarb. Fortæller også at der også er fokus på hvad der giver mening ift. Forældrekontakten. Vi talte om at, det at bruge pædagogisk notat også hænger godt sammen med samarbejdet med skolen, da alle dermed bruger samme dokument. Der arbejdes systematisk med alle skemaer og dette foldes mere ud i systematik og metodik pejlemærket. Medarb. Fortæller at der er fokus på at alle medarb. Har kendskab til alle børn og der er rul ift. Aftenåben. Der er fokus på aktiviteter på tværs ift. Kendskab til alle børn.

Anbefaling

Ingen anbefalinger

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennemgang af obs. Vi talte om fokus på læringsmiljø der er tilpasset den enkelte målgruppe. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med inklusion. Der er fokus på det enkelte barns kompetencer og udfordringer. Vi talte om at KKFO arbejder med at vælge aktiviteter ud til børnegruppen og at der er fokus på hvilke børn der deltager i hvilke aktiviteter. Der arbejdes med den pædagogiske bagdør, så der er mulighed for at alle børn kan være med i aktiviteterne og at der løbende tilpasses i aktiviteten. Medarb. Fortæller også hvordan der arbejdes med børnenes interesser og der gives flere eksempler på metoder der bruges ift. Inklusion af det enkelte barn. I klubben arbejdes der med medinddragelse via møder med målgruppen, hvor målgruppen har mulighed for at komme med forslag og samtidig er medarb. Obs på også at komme med forslag ift. At udvide deres horisont. Vi talte om hvordan medarb. Også arbejder med at være forbilleder ift. Ageren i det offentlige rum og der har været fokus på at komme ud af huset og bruge lokalområdet og offentlig transport. Der arbejdes også med samling og det er her at der er fokus på at inddrage de mindre børn ift. Hvad de har af interesseområder. Vi talte også om hvilke metoder der bruges ift. Tydelighed omkring hvilke aktiviteter der vælges ift. Ønsker i form af billeder og navne. Vi talte om hvordan der løbende arbejdes med medindflydelse og at der ud fra aldersgruppe arbejdes med forskellige metoder. Pædagogiske notat er tilrådighed for forældre via AULA og der er fokus på at inddrage forældrene løbende, men dette foregår ofte via tlf. da der er mange børn som ikke hentes i KKFO. Der er fokus på at inddrage forældrene ift. Deres viden og det enkelte barn, da forældrene er eksperter på deres egne børn. Forældre rep. Understøtter at der er god medinddragelse løbende.

Anbefaling

Ingen anbefalinger

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennemgang af obs. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med dialogisk læsning og systematiske samtaler og der er fokus på at folde ordforråd ud. Der blev givet eksempler på hvordan der arbejdes helt specifikt i sprog aktiviteter. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med individuelle samtaler med børnene primært i forbindelse med konflikthåndtering. Der aftales også individsamtaler ift. Børnenes pædagogiske notater, hvis barnet helt konkret har brug mere en til en samtale mulighed. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med samtaler ud fra aldersgruppen/målgruppen. Vi talte om præmisserne for den gode samtale og at der skal være tid. Vi talte om det vigtige i at samtalerne også bliver på gruppe plan og særligt ift. De svære samtaleemner. Det giver en god dynamik og tryghed særligt ift. De unge, så de oplever ikke at være alene med deres bekymringer. Der kom eksempler på forskellige samtaleemner der har været i KKFO. Vi talte om hvordan medarbejder modtager børn som kommer til KKFO og ikke kan det danske sprog. (Eks. Med engelstalene børn). Der blev givet eksempler på hvor der tales engelsk og hvor der tales dansk. Altså i hvilke situationer kommer alle informationer på dansk og hvor er det begge dele og hvordan arbejder KKFO med at være nysgerrige på at der er progression i sprog udviklingen. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med at være nysgerrige på børnenes interesser og viden og hvad der flourer på de forskellige digitale platforme. Særligt de unge er der fokus på ageren på sociale medier. Dette sker via nysgerrighed og at man kigger på de forskellige digitale platforme sammen med målgruppen. Vi talte frem og tilbage om at der er nysgerrigheden på det enkelte barn der ligger til grund for mange samtaler omkring sociale medier, nyheder og hvor de kommer fra.

Anbefaling

Ingen anbefalinger

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Vi talte om hvilke traditioner der er omkring at invitere forældrene ind i inst. Ud over til de officielle samtaler og opfølgning. Der afholdes sommerfest og julearrangement. Medarb. Fortæller at der altid er mulighed for at forældrene kan komme ned i KKFO og se hvad der sker. KKFO fortalte også at inden Corona har der været talt om muligheden for at forældrene kunne mødes i KKFO så de havde et forum at samtale med hinanden i. Der afholdes forældremøder/samtaler i hver afdeling og der er fællesforældremøder gerne med oplægsholder. Vi talte om hvordan forældre inddrages løbende i forskellige beslutninger. Det kan være omkring deres børns færden og hvor mange penge må man have med på en tur osv. Der laves indskrivningsmøder, hvor forældre, BH, klasse lærer og KKFO. Der laves individuelle rundvisninger for forældrene, når de starter op. Nu bliver man automatisk meldt ind i KKFO når man som forældre får besked om at ens barn har fået plads på specialrækken. Forældre rep. Understøtter det som der er fortalt ift. Dette pejlemærke og de ovenstående og er glas for det forældresamarbejde som er i KKFO.

Anbefaling

Ingen anbefalinger

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er meget sjældent besøg fra omkringliggende BH, men der opfordres altid til besøg, hvis BH ved at de har børn der skal starte på special KKFO. Klubben har også være på besøg ud ift. Den anden enden. Det kan være efterskoler, kostskoler osv. Vi talte om blid skolestart for alle de nye børn den første 1½ måned. Derefter er der også faste rutiner ift. Afhentning og hvordan dagen på KKFO starter. Den interne overgang er med besøgsdage. Der er et længevarende overgangsforløb, så der er kendskab til de "nye" rammer og der er jo som beskrevet tidligere rutiner for hvordan medarb. Går på tværs i aktiviteter, så børnene har kendskab. Der afholdes også overgangsmøde for forældrene. Vi talte om samarbejdet med skolen/lærerne og det går meget bedre og der samarbejdet generelt, men det er fortsat individ afhængigt, hvor optimalt det er. PT er der co teaching kurser på tværs. Der er også planlagt et 2 årigt kursus ift. Professionelle læringsfællesskaber.

Anbefaling

Ingen anbefalinger

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der arbejdes med pædagogisk Notat, SMTTE, Relations skemaer. Der arbejdes med pædagogisk bagdør. KAT kassen, fri for mobberi, Dialogisk læsning. Trin for Trin, Pædagogisk massage (der blev givet et eksempel på hvordan der arbejdes med dette). Der afholdes dagsmøder hver dag hvor dagen gennemgås. Både i går og i dag og der tales om succes og dårlige oplevelser. Der skal også være styr på det praktiske i dagligdagen ift. Taxakørsel osv. Der er fast dagsorden til personalemøder. Hver 4 uger er man med sin egen afdeling. Vi talte om hvordan man evalueres på en aktivitet og hvilke metoder der bruges. Som udgangspunkt vil det være den enkelte medarb. Der evaluerer på egen praksis, men der er generelt en kultur i huset ift. At være nysgerrige på hinandens praksis.

Anbefaling

Det anbefales at der vælges en evalueringsmetode som alle medarbejdere arbejder med, så man sikre at alle får evalueret løbende og at der er mulighed for sammen at reflektere over pædagogisk praksis.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Vi talte om, om der er mulighed at opnormere klubtilbudet/KKFO normeringen ift. Det behov der reelt er. Der er mange af de store børn som ikke kan gå i klubben, da der ikke er normering til det.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vores evalueringsmetodik skal defineres.*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?
Vi vil i personalegruppen udvælge en evalueringsmetode, som vi løbende kan evaluere vores pædagogiske praksis/aktiviteter med.*

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?
Gennem fælles diskussioner om praksis/metodik. Være nysgerrige på nye tiltag, som kan højne vores faglige niveau yderligere.*

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	
--	--

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
--	-----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
