

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Dyvekeskolen
Skoleudviklingssamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 13.juni 2023	Tid: 17.00 - 19.00
Mødested	Dyvekeskolen - personalerum	
Tilstede:	Marley, Svend, Marck, Gitte, Karina, Snezana, Flemming	
Afbud:		
Referent	Magnus Bukhave Spenner (AC-medarbejder, Område Amager)	
Indbudte	Svend (områdechef - Amager) Marck (Dyv.) Gitte (Dyv.) Karina (Dyv.) Vicki (Dyv.) Snezana (Dyv.) Flemming (Dyv.) Birgitte (Dyv. TR) Marley (forperson elevrådet) Tine (forperson - SB)	

Indledende punkter

1.	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet

Punkter:

3. Kl. 17.05 Obligatorisk punkt	<p>Emne: Elevtrivsel på Dyvekeskolen</p> <p>Baggrund: Skolen har gennemgået en god udvikling, hvor elevernes trivsel over år er steget.</p> <p>Formål: Skolen vil præsentere en historik over udviklingen i elevtrivsel, samt fremlægge fokusområder til det kommende skoleår.</p> <p>Bilag: Trivselsrapport for skoleåret 2022 - 2023</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p><i>Skoleleder præsenterer punktet:</i> Udviklingen i elevtrivslen på skolen over år fra 2016 og frem til nu præsenteres.</p> <p>Den generelle trivsel havde et dyk fra 2017 til 2019, hvor der siden blev gjort en indsats med personalet på skolen for at forbedre elevtrivslen på skolen. Dette har på tallene haft en effekt, som er steget de seneste tre år og i år ligger på 92,6%.</p> <p>Nøgletal for skolens trivselsundersøgelse præsenteres for 0.-3. årgang.</p> <p>Generelt set er tallene rigtig flotte i det præsenterede materiale i 2022 og 2023. "Er du glad for din skole", "er du glad for din klasse", "er du glad for dine lærere" er nogle af de fremhævede spørgsmål, hvor skolen præsterer rigtig flot. Et opmærksomhedspunkt, som skolen har taget med, er dog, at under spørgsmålet "er du glad for dine lærere", svarer drengene en smule mere negativt end pigerne.</p> <p>Derudover præsenteres der tal under spørgsmålet "er der nogen som driller dig?" Her fordeler det sig således: 58% svarer nej, 30% svarer ja, nogle gange og 8% svarer ja, tit.</p> <p>Skoleleder bidrager med en sætning om, at det er svære tal at analysere på, da de også afspejler "dagsformen". Der er nogle klare retningslinjer på skolen vedr. drilleri og mobning, som der er opmærksomhed på skal overholdes. Der er en tendens, at lidt flere piger end drenge, føler de bliver drillet. I plenum diskuteres der mulige årsager til dette.</p>

	<p>4.-6. klasse: Den generelle trivsel her ligger stadig højt sammenlignet med sidste år. Skolen er generelt tilfredse med trivselsmålinger de seneste år.</p> <p>Områdechef spørger elevrepræsentanten ind til, hvordan han ser trivslen på. Elevrepræsentanten nævner, at han oplever et godt sammenhold på sin egen årgang, hvor man er søde til at hjælpe hinanden ind i fællesskabet.</p> <p>Data præsenteres videre. Der er en tendens til, at piger trives dårligere på skolen end drengene, og det er noget ledelsen på skolen er opmærksomme på. Det nævnes, at det er et billede der genkendes fra dagligdagen ift., at det opleves, at flere piger har udfordringer med fravær og skolevægring end drenge.</p> <p>Ledelsen har en plan for, hvordan der konkret arbejdes med rapporterne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolens lærere læser rapporterne igennem og giver en tilbagemelding til klassen samt en ikke defineret tilbagemelding til klassens forældre. 2) Skolen ledelse kigger rapporterne igennem og kontakter lærere ved bekymring. 3) Klassen vælger to - tre fokusområder som de i løbet af det kommende skoleår skal arbejde med. 4) Trivselsrapporten tales igennem på klassekonferencerne <p>Det præsenteres, hvordan der konkret arbejdes med trivsel på skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der samarbejdes med Øster Farimagsgades Skole omkring arbejdet med et mere ressourceorienteret børnesyn. - Piktogrammer, visuel støtte og genkendelighed bruges til at understøtte børnenes. - Fællesskaber – det vigtigste for børnene er at være en del af fællesskaber og derfor er det noget der er meget vigtigt for skolen. Legegrupper i de yngre klasser. Herunder er Dyvekeskolen med i projektet Flere børn i fællesskaber, hvor der arbejdes med at få børn tilknyttet fællesskaber gennem foreningsliv. - Løbende opfølgning på elevernes faglige niveau. Nationale test og Hoegrefe bruges til løbende at orientere sig herom. Der er en klar sammenhæng mellem faglig- og social trivsel. - Klassekonferencer – klassens dynamik og strukturer - Klar systematik på skolen omkring Ressourcecenter og Pædagogisk læringscenter ift. indsatser internt på skolen. Dette er visualiseret tydeligt, så alle medarbejdere ved, hvor de kan gå hen og hvornår. - Skole/hjem samarbejdet – mangfoldige forældregrupper med forskellige ressourcer. Det er noget skolen er bevidste om. Udgangspunktet for skolen er, at forældrene kender deres børn bedst og derfor vil de gerne have dem inddraget så meget som muligt. - Bloomsight bruges på skolen til også at understøtte og undersøge, hvordan børnene har det. <p>Ledelsen følger op med, at alle indsatser laves i klasserne for at højne trivslen, hvor der før måske har været en tendens til, at det blev klaret udenfor selve klasserummet.</p>
<p>4. Kl.17.35</p>	<p>Emne: Faglig udvikling på Dyvekeskolen</p> <p>Baggrund: Skolen har gennemgået en god udvikling i forhold til skolens faglige udvikling.</p> <p>Formål: Skolen vil præsentere en historik over udviklingen, samt fremlægge fokusområder til det kommende s</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>I 2020 udarbejdede skolen en faglig udviklingsplan for 2020-2023. Dette var ifm. skoleledelsesuddannelsen, som ledelsen på Dyvekeskolen har været en del af.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Hovedpunkter på den faglige udviklingsplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Læsning på 4.årgang <ul style="list-style-type: none"> - At øge andelen af gode læsere - At reducere andelen af svage læsere 2) Matematik 3.årgang <ul style="list-style-type: none"> - At øge andelen af elever som scorer god, rigtig god eller fremragende - At reducere andelen af elever som scorer, ikke tilstrækkelig, mangelfuld eller jævn. 3) Flere elever skal til eksamen i spec.klasserækken kat. 1 <p>Skoleleder gennemgår resultaterne for nationale test over år. 2. årgang Klarer sig generelt flot og resultaterne er også blevet noget bedre, hvis man sammenligner 5 år tilbage.</p> <p>Ift. målsætninger med læsning på 4. årgang og matematik på 3. årgang, viser det sig, at skolen har været igennem en rigtig positiv udvikling. Der er sket en stor udvikling i andelen af gode læsere. Overgangstesten viser samme tendens samlet.</p> <p>Samme tendenser viser sig i resultaterne på 6. årgang.</p> <p><i>Indsatser for den faglige udvikling – dansk, læsning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Læseplan for alle årgange, som vejlederne står for med udgangspunkt i forskning. - Monitorering gennem faglige test - Fokus på klasseindsatser frem for individindsatser – læsevejlederne vejleder lærerne frem for ned på enkelt niveau. - Kursus i læseudvikling – vejlederne underviser lærerne inden skoleårets begyndelse (4 vejledere) - Læsevejledere vælger bogmateriale der understøtter den faglige udvikling - Fagkonferencer - Forældrelæsning, hvis det kan lade sig gøre - Skemalagt fællesforberedelse i dansk - Holddeling på tværs af årgangen – med udgangspunkt i at ramme zoner for nærmeste læring for børnene, så de bliver sat sammen på en kvalitativ måde - Læsevenner – pensionerede lærere og andre kommer over på skolen og læser med eleverne. <p>Områdechef spørger ind til specialklasserækken. Næste år kommer der en indsats med holddeling fra 7-10 klasse. Der hvor udfordringen specifikt ligger er, at vejledningen. lærer bidrager med, at det også er svært at understøtte eleverne, når det er svært at</p> <p><i>Matematikindsatser:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorering gennem faglige test - Klasseindsats frem for individuel indsats - Samme bogmateriale som understøtter udvikling i mat. - 2 mat-vejledere – et område, hvor skolen gerne vil komme på samme niveau som dansk - Fælles forberedelse i matematik – det virker godt, så man kan spare løbende - Matematikvenner – ligesom med læsevenner - Talentforløb med HVS, hvor nogle 6. klasseselever bliver udvalgt til at deltage i et fagligt forløb med de andre i 4skole-samarbejdet.
--	--

<p>5. kl. 18.05</p>	<p>Emne: Udvikling af professionelle læringsfællesskaber på Dyvekeskolen – PLF</p> <p>Baggrund: Skolen er i gang med at et større kompetenceudviklingsprojekt med støtte fra A.P. Møller Fonden. og som faciliteres af Københavns Professionshøjskole</p> <p>Formål: Skolen vil give en status på projektet.</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>I 2019 var der en evaluering med skolens personale, hvor de efterspurgte en mere systematisk måde at tilgå og styrke teamsamarbejde. Dette udmøntede sig i et udviklingsprojekt med støtte fra A.P. Møller Fonden i samarbejde med Københavns Professionshøjskole.</p> <p>Opstart med teamkoordinatorer og skolens ledelse i foråret 2022, hvorefter resten af skolen blev tilkøbet i sommer 2022. Det første år har været ret massivt, da der har været 4 fulde dage med workshops og efterfølgende sparring. Det har krævet store ressourcer for skolen. Der er kommet noget mere systematik på forløbet og møderne. Det kommende år bliver forhåbentligt mere roligt, hvor der er mindre workshops- og mødeaktivitet og mere sparring.</p> <p>Fem søjler med fokuspunkter for udviklingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fælles værdier - Deprivatisering af praksis - Samarbejde - Reflekterende dialoger - Fokus på elevernes læring. <p>Målsætningen er, at de stærke arbejdsfællesskaber på Dyvekeskolen skal bygge på tænkningen bag professionelle læringsfællesskaber med årgangsteamet som omdrejningspunkt for en stærk og koordineret pædagogisk praksis.</p> <p>Skolen ønsker, at både de enkelte teams og skolen som helhed skal fungere som professionelle læringsfællesskaber, der hele tiden er optaget af i fællesskab at udvikle og forbedre undervisningen og den pædagogiske praksis med alle elevers læring og trivsel som vedvarende fokus.</p> <p>Status på PLF er, at der generelt er gode tanker og respons på det. Tilbage meldingen er blandt andet, at samarbejdet og indholdet af møder er blevet noget mere kvalificeret.</p> <p>Ét team melder lidt negativt tilbage på projektet, og kan stadigvæk ikke finde meningen med det.</p> <p>Det er et stort projekt, som har foregået over så mange år og det har til tider været svært at holde dampen oppe.</p> <p>Som ledelse har de også lært en del ift. repræsentation på teamsmøder. Her er der blevet udarbejdet nogle stærkere rammer for det, da det har været en udfordring løbende.</p> <p>Lærerrepræsentanten bidrager med, at det har fyldt meget for lærerne, og der er samtidig mange andre ting de samtidig skal arbejde med. Det kræver generelt meget af medarbejderne på skolen.</p>
<p>6. kl. 18.15</p>	<p>Emne: KKFO almen</p> <p>Baggrund: KKFO går fra at være en fler- matrikel institution til en- matrikel institution. Opdeling og indretning, børne involvering.</p> <p>Formål: KKFO giver status på hvad vi har gjort og hvad vi har planer om at gøre i forbindelse med overflytning.</p>

	<p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</p>	<p>Siden 2016 har det været en 3-matrikelsinstitution og det skal nu sammenlægges til en 1-matrikelsinstitution. Det er en spændende proces, hvor man skal tænke en masse ind: børn, personale, indretning, rammer.</p> <p><i>Udgangspunkt i Børnemiljøvurdering:</i></p> <p>Børnene svarer generelt, at de har det godt på KKFO'en og der er med udgangspunkt i svarene også lavet gruppeinterviews med børnene. Det har været en større proces med børnene, hvor de også er blevet inddraget i indretning af det nye hus.</p> <p>Derudover er der tænkt på, at personalet også skal inddrages så meget som muligt i indretningen.</p> <p>Noget positivt er, at alle voksne nu kan følge børnene bedre og holde ved de gode relationer der bliver skabt til børnene. Sparring og planlægning på tværs i personalegruppen bliver også nemmere. Det bliver nemmere at lave aktiviteter på tværs af børnegrupper mm.</p> <p>Det bliver spændende at se, om indsatsen med den røde tråd på tværs af matrikler, viser sig når de bliver samlet på en samlet matrikel.</p> <p>Der tages udgangspunkt i børnenes ønsker, hvor der er blevet opsat nogle muligheder for dem. Dette tænkes ind i indretningen.</p> <p>Der har været studieture til bl.a. Sundbyøster Skole med personalet.</p> <p>Skolen på Amagerbro nævnes som inspiration til noget indretning.</p> <p>Derudover er der fokus på at få visualiseret brugen af de forskellige rum til børnene, så de tydeligt kan se, hvad man kan lave i de forskellige lokaler.</p> <p>Der bliver desuden gjort opmærksomme på, at børnene (og forældre) får sagt ordentligt farvel til de gamle matrikler.</p> <p>Hellere flere små legemiljøer og rum end meget store rum.</p> <p>Flytning sker i starten september.</p>
<p>7. kl. 18.25</p>	<p>Emne: KKFO spec. klasserække kat. 1</p> <p>Baggrund: KKFO spec. flytter ind i den nye bygning i september 2023.</p> <p>Formål: KKFO'en giver en status på overvejelser i forbindelse med indflytning til ny bygning. Endvidere en status på pædagogiske tiltag og aftaler fra kvalitetssamtale.</p> <p>Bilag:</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>På special-KKFO'en er det hele mere organiseret og systematiseret, da børnene har mere gavn af voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>Det nye hus bliver indrettet ud fra børnenes ønsker, interesser og mulighed for at ændre indretningen løbende. Dette er bl.a. fordi det er meget svingende børnegrupper i målgrupper og størrelser.</p> <p>Generelt bliver børnene inddraget i processen så de bliver forberedt godt til den rejse det er for dem, at skulle skift til en ny matrikel.</p> <p>Ift. indkøb forholder lederne sig også en smule afventende, da det bliver lettere at se og fornemme indretningen, når man er i lokalerne.</p> <p>Derudover er der opmærksomhed på, hvordan man kan inddrage skolen på en god måde i KKFO'en så lokalerne også bliver brugt i den sammenhæng.</p>

	<p>Generelt er der proces i gang for at samtænke skole og KKFO – både på special og almen-området. Det bliver rigtig positivt, at KKFO generelt kommer meget tættere på. Her er der bl.a. også lavet aftaler om at fordele børnene i frikvartererne, så KKFO-matriklerne også bliver udnyttet på den måde.</p>
8. kl. 18.35	<p>Emne: Specialklasserække kat. 1</p> <p>Baggrund: Skolen har en specialklasserække kat. 1 for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Skolen har formålet at få flertallet af skolens afgangselever til den afsluttende eksamen.</p> <p>Formål: Skolen vil give en status på specialklasserækken kat. 1 og på fokusområder for det kommende skoleår.</p> <p>Bilag:</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Et kig tilbage: 12 ud af 13 elever gik op til eksamen sidste år og har været oppe i 6 prøver. Alle bestod i mundtligt mellem 4 og 10. I de skriftlige prøver, var det lidt mere blandet, hvor mange der bestod. Men fælles var, at alle havde gode oplevelser med prøverne, og var ekstremt stolte af det de havde været igennem.</p> <p>Et kig fremad: Der er planer for alle afgangseleverne omkring, hvilken vej de skal efter Dyvekeskolen. Dette spænder sig fra FGU (AGU og EGU), special 10. klasse og almen 10. klasse.</p> <p>Der har været et målrettet UU-samarbejde med UU-København. Det har været et svært samarbejde, da UU skød lidt forbi til at starte med, men det er blevet ændret og nu håber skolen, at samarbejdet bliver lidt mere positivt.</p> <p>Børnesynsforandring/forankring – det har været udfordrende at få alle til se, at prøverne faktisk er til at hjælpe og understøtte børnene. Denne holdningsændring er ved at ske blandt personalet.</p> <p>Planen er at sætte engelsk på eksamensplanen for eleverne fra næste år, som også giver god mening i og med, børnene generelt klarer sig rigtig godt til engelsk-eksamen i København.</p> <p>Implementering nogle af de punkter i indskolingen, som er godt på vej i udskolingen: Co-teaching, mm. Ledelsen tænker i at operere i en mindre skala men så kunne planlægge og kvalificere samarbejdet i højere grad.</p> <p>Det betyder en del for børnene at modtage eksamensbevis, som de er rigtig stolte over.</p> <p>Der er stadig de børn, der ikke kan komme op til eksamen, og dem skal der stadig være opmærksomhed på.</p> <p>Der snakkes om at invitere UU-vejlederne over til møder med forældrene tidligere i forløbet, så de kan</p>
9. kl. 18.45	<p>Emne: Specialklasserække kat. 3</p> <p>Baggrund: Skolen opstarter en ny spec. klasserække kat. 3 for børn med autisme og/eller ADHD efter sommerferien</p> <p>Formål: Skolen vil give en status opstartsprocessen og på fokusområder for det kommende skoleår.</p> <p>Bilag:</p>
Referat af beslutning/aftaler.	<p><i>Afdelingsleder præsenterer:</i> Lærere- og pædagoger er ansat og medhjælper er i gang med at blive ansat.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>7. august starter 2 børnehaveklasser og 1. september kommer der nogle flere klasser på andre årgange.</p> <p>Status for byggeriet er svært at få klar besked på, men der skulle gerne være klar til børnehaveklasserne.</p> <p>Den anden matrikel er dog anderledes svær at få endelig status på og det er udfordrende for forældrene. Det udfordrer dem også, at børn bliver indskrevet på en skole, der ikke fysisk til stede. Forældrene er blevet inviteret til møder, hvor de bliver vist tegninger, billeder og illustrationer af den nye skole. Kompetenceudvikling for nye medarbejdere, så de bliver</p> <p>Der tages udgangspunkt i co-teaching, low arousal, sanseintegration, regulering af nervesystemer, mm.</p> <p>Piktogrammer som synlig støtte, som indrettes til hver elev med udgangspunkt i deres virkelighed.</p> <p>Fokus på teamsamarbejdet, hvor man skal være klar til at kunne indgå i reflekterende samarbejder med andre medarbejdere. Derudover er der fokus på, hvordan man forholder sig til de forskellige måder, som børnene kan reagere på.</p> <p>Der er blevet netværket med Peter Vedels Gade og PLYS omkring skolestart.</p> <p><i>Udfordringer i processen:</i> Leder oplever mange opstartsudfordringer, som har været svære at finde rundt i, når man er ny leder, der skal opstarte nye matrikler. Det er altid en mulighed at skrive til Område Amager for at få understøttelse ift. de forskellige spørgsmål der kommer frem i sådan en proces.</p> <p>Skoleleder byder ind med, at en byggeriproses er meget udfordrende og det kan være utrygt for en ledelse på skolen, da de bliver usikre på, om det er det rigtige de vælger at gøre.</p>
<p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Lærerrepræsentant spørger ind til muligheden for to tillidsrepræsentanter, nu hvor der kommer flere matrikler til. Hun nævner dette, da det er svært at agere TR på flere matrikler på lige fod. Der følges op på denne udfordring.</p> <p>Til de kommende år, vil der være mere fokus på evaluering af hvordan det går med punkterne man har rejst og hvad man skal arbejde med som udviklingspunkter det kommende år.</p> <p>Slutteligt nævnes det, at det har været en god første udviklingssamtale, som der kan arbejdes godt videre med.</p>