

Børnemiljøvurdering for

Specialfritidsinstitutionen v. Dyvekeskolen kat.1

2024-2026



Indholdsfortegnelse

Præsentation / Hvem er vi?	Side 3
Ramme for udarbejdelse af børnemiljøvurdering (BMV)	Side 3
Hvordan er der arbejdet med børnemiljøvurderingen (BMV)	Side 4
BMV: Satellitten	Side 5-23
BMV: Miniklubben	Side 24-30
BMV: Klubben	Side 31-36
Handleplaner satellitten, miniklubben, klubben	Side 37-39



Præsentation/Hvem er vi?

Specialfritidsinstitutionen v. Dyvekeskolen kat. 1 er en nybygget institution beliggende på Skovharevej 27, 2300 København S. Institutionen er tilknyttet specialklasserækken kategori 1, for børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder, beliggende på Dyvekeskolen og varetager fritidsdelen, fra 0.-10. klasse. Institutionen ligger på egen matrikel, umiddelbart ved siden af skolen. Institutionen består af 3 grupper, Satellitten, Miniklubben og Klubben som har hver en afdeling med 3 sammenhængende lokaler. Derudover er der et stort fællesrum i midten af huset, med tilhørende kontor og personalerum. Der er pr. 1 januar 2025 64 indmeldte børn og unge.

Satellitten er for børn 5-10 år som går i 0.-2. klasse og består pt af 18 børn

Miniklubben er for børn og unge i alderen 10-13 år, som går i 3.- 5. klasse og har pt. 18 børn og unge

Klubben er for unge i alderen 13-18 år, 6.-10. klasse og har pt. 28 unge

Ramme for udarbejdelse af børnemiljøvurdering

Hvert andet år skal der i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig Børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer, ønsker og indeholde en handleplan, som sikre en ramme for børnenes medindflydelse i deres fritidshjem.

Børnemiljøvurdering – dagtilbudslovens §§ 12 og 13

Uddrag af dagtilbudslov L 170 §§ 46 og 47:

”Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.

Hvordan er der arbejdet med børnemiljøvurderingen 2024

I år har vi på vores personale lørdag udarbejdet et fælles fundament, på tværs af grupperne, for udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen. Vi har i fællesskab diskuteret tilgangen som skal sikre et dækkende resultat for hele huset. Vi har formuleret temaer, som vi vurderer relevante og dækkende for den pædagogiske ramme. Alle grupper har udarbejdet deres arbejdsspørgsmål ud fra disse temaer som er;

1. *medbestemmelse og rettigheder*
2. *Sociale relationer*
3. *Fysiske rammer*
4. *Overgange*
5. *Traditioner*
6. *Ferier*

Grundet det store aldersspænd i huset, 0.-10. klasse og for at sikre et nuanceret resultat, har hver gruppe udarbejdet deres egen børnemiljøvurdering, med tilpasset metodevalg og fremgangsmåde, passende til den enkelte målgruppe.

Hver børnemiljøvurdering indeholder;

1. *Evaluering af arbejdet med børnemiljøvurderingen 2022*
2. *Metode / fremgangsmåde*
3. *Empiri / Analyse*
4. *Opmærksomheder*

Den samlede BMV sluttet af men en handleplan, ud fra SMTTE-modellen, fra hver gruppe. Hver handleplan rummer en konkret opgave der arbejdes videre med, med afsæt i afsæt i BMV'ens opmærksomheder.



Satellittens børnemiljøvurdering 2024

Evaluering af arbejdet med børnemiljøvurderingen 2022

Vi har et stort fokus i satellitten på at reducere støjniveauet og skabe rum for fordybende lege og aktiviteter. Vi har i øjeblikket en stor børnegruppe i forhold til vores rum, dette kommer til udtryk i børnenes svar om f.eks. larm og støj. Vores to største rum Satellitten og fællesrummet var ifølge børnene nogle meget larmende rum at opholde sig i. Grundet vores situation med det nye byggeri, har vi mistet et stort skovareal, en kæmpe stor græsplæne, en lille sø og et større asfalområde der alt sammen lå lige ved siden af institutionen. Dette gør vores hverdag mere sammenpresset i selve institutionen og på legepladsen. Vi har prøvet at få hverdagen til at virke mere overskuelig og rummelig for både børn og voksne. Ved at udnytte legepladsen hver dag, benytte idrætssalene på skolen, tage på ture ud af huset i mindre grupper, skabe aktiviteter/værksteder indenfor for nogle børn, så der bliver mere plads i andre rum. Alt sammen med tanke på børnenes relationer til hinanden, trivsel, læring og udvikling.

Vi vil have fokus på ikke at kønsdifferentierer vores rum, så at omdøbe vores dukkekrog og skabe flere forskellige muligheder for lege. Dette vil vi gøre ved at inddrage børnene i valg af navn og ideer til forskellige rollelege, samt indretningsmuligheder. Ifølge resultaterne af interviews nævnte flere børn, at de ikke legede i dukkekrogen grundet "pigeting".

Vores observationer af de forskellige rum gjorde os opmærksomme på manglende visuel støtte i vores legekasser, samt let tilgængelighed til f.eks. lege ting i skuret. Dukkekrogen er et rum med manglende plads grundet et bord i midten, samt at det ikke motiverer til lege som omfavner alle børn i satellitten.

Vi har et fokus på trivsel i børnegruppen, og her vil vi samle op på de børn som har en følelse af, at de ikke har nogle venner. Vi vil gerne blive klogere på, hvad der gør at børnene er glade for deres fritidshjem og hvilke lege/aktiviteter de godt kan lide. Vi vil gerne undersøge hvilke tidspunkter på dagen, hvor børnene trives mest.

Opfølgning fra BMV 2022 – hvor er vi nu

Forbedringer og mangler i de fysiske rammer

Vi har erfaret igennem analyse af denne børnemiljøvurdering samt oplevelser i praksis, at børnene har fået langt flere steder at finde ro. Både ro til fordybelse, lege, samtaler og vigtigst af alt, steder at gå hen hvis man får det svært f.eks. i forbindelse med en konflikt. Dette er især når vi kigger på de indendørs arealer. Udenfor på legepladsen oplever vi et mere trykket miljø grundet pladsmangel og manglende henvisninger til retningen hvorpå man må cykle. Vi oplever at ved at åbne vores låger skaber det et langt større område at færdes på, her bruges også skolens terrasse som virkende legeplads for vores børn.

Opdeling skaber mulighed for fordybelse

Vi laver stadig opdelinger i forbindelse med ture ud af huset, da det skaber en større mulighed for at se alle børn i praksis og samtidig skaber rum for, at børnene kan fordybe sig i legen. Vi har fokus på at bevare overblikket og fordele legene i de mange rum, så der ikke skabes støj pga. at der findes mange børn på samme sted.

”Jeg har brug for ro!”

Når vi kigger ind i børnenes ønsker om nyt hus, ser vi at der er et stort ønske i at få flere steder, hvor man kan finde ro, med ting som sofaer, huler, fjernsyn og madrasser. Dette føler vi at vi med det nye hus har indfriet, og at børnene selv italesætter at det fungerer. Få et større puderum, det har vi indfriet.

Legepladsen SKAL kunne inspirere til leg

Når vi kigger på hvad børnene vil opretholde eller ønske ift. legepladsen. Børnene vil gerne have plads til at lege fangelege, lege rollelege, have en ordentlig spejderhytte til bål og blive inspireret til fantasifulde lege, som købmand, politi og røvere osv. Dette oplever vi ikke at vores nye legeplads rummer. Vi vil have et stort fokus på at skabe bedre muligheder for leg på legepladsen, samt prøve at forbedre legepladsen så den kan inspirere til leg, fantasi og hygge.

Trivslen vedligeholdes

Vi vil ikke kommentere yderligere på de sidste piktogrammer, da børnene selv sætter ord på at de trives i de aktiviteter og overgange.

Metode / fremgangsmåde BMV 2024

Vi har i satellitten børn i alderen 6-10 år, derfor vil der være en naturlig differentiering i børnenes svar og forståelse af sammenhæng. Vi har børn med manglende syn, sprog og med forskellige diagnoser som ADHD og autisme. Dette skal også tages i betragtning i forbindelse med vurderingen. Til slut kan børnenes humør på dagen: konflikter, overstimuli, træthed osv. have en stor betydning for barnets svar. Dette er vi selvfølgelig opmærksomme på.

Vi vil skabe dialog med hvert enkelt barn, et ad gangen. Dette skal forgå i et hyggeligt miljø på fritidshjemmet. For at opnå den bedste ro, vil vi tage det enkelte barn ud af skoletimerne og med over på fritidshjemmet. Børnene vil alle blive forberedt bedst muligt inden, og få et visualiseret overblik over selve interviewet – start til slut.

Vi har valgt denne simple metode for at få det bedst mulige billede af børnenes perspektiver på miljø både psykisk og fysisk.

Vi vil starte med et børneinterview, som vi vil optage på diktafon til efterfølgende dokumentation under indhold/empiri.

Vores børneinterview vil blive delt op i 3 dele, her forsøger vi at skabe et simpelt udgangspunkt, hvorpå børnene kan sætte ord på deres opfattelse af institutionens fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Vi vil bruge visuelle hjælpemidler, for at simplificere opgaven bedst muligt. Gennemløbende i vores metode vil der blive brugt 3 forskellige smileys, som indikerer barnets følelsesmæssige grundstemning ift. enkelte spørgsmål. Grøn smiley betyder "ja, helt sikkert", gul smiley betyder "nogle gange" og rød smiley betyder "ikke endnu". Herved kan vi efterfølgende snakke åbent om eventuelle udviklingsprocesser. For at visualisere vores fysiske rammer har vi have taget fotos af de udvendige og indvendige arealer. For at sætte fokus på børnenes medbestemmelse og rettigheder, vil vi snakke om vores daglige aktiviteter og overgange, som visualiseres med vores hverdags piktogrammer, som børnene placerer en smiley ved.

Børnene kigger på de enkelte fotos og piktogrammer og sætter en smiley under billedet. Den følelse bliver der spurgt ind til og dialogen samles som empiri til handlingsplan. F.eks. hvis vi under et enkelt spørgsmål om trivsel oplever 3+ røde smileys, så har vi et særligt fokus og vil arbejde imod en ændringsproces i handleplanen. Hvis vi oplever 10+ grønne smileys vil vi vedligeholde. Vi vil ydermere vurdere enkelt svar med henblik på differentieringen af enkelte smileys.

For at få et så klart billede som muligt har vi valgt at nogle af de fælles aftalte emner -overgange, traditioner og ferie – bliver enten inkorporeret i andre afsnit eller helt undladt. Da det bliver for langt og for svært for vores børnegruppe. Afsnittet om overgange vil være implementeret i medbestemmelse/rettigheder. Afsnittet om ferie og traditioner udelader vi, da flertallet af vores børn ikke kender/husker de traditioner som vi afholder i KKFO'en. I forhold til ferie blev det også for abstrakt og svært for vores børn at sætte ord på. Disse er markeret med rød farve i underpunkterne.

De 3 dele vil have fokus på:

1. Sociale relationer (psykiske)
2. Fysiske rammer
3. Medbestemmelse / rettigheder (Overgange)
4. Ferie og traditioner

1: Sociale relationer (psykiske)

Vi vil introducere trivselsblomsten for barnet, som vil ligge på bordet sammen med 3 farveblyanter i rød, gul og grøn. Her vil barnet få stillet 12 spørgsmål med fokus på trivsel. Disse spørgsmål har hvert et tal og står på blomstens blade, herefter skraver barnet blomsten i rød, gul eller grøn. Som henviser til de samme smileys, som vil blive brugt løbende igennem hele børneinterviewet

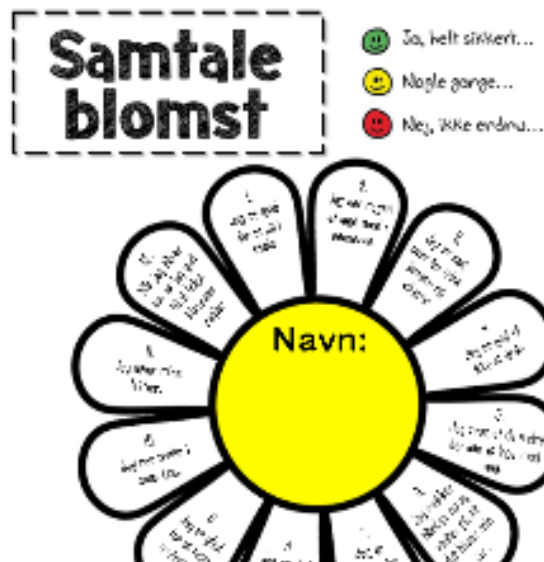
Grøn: Ja, helt sikkert

Gul: Nogle gange

Rød: Ikke endnu

Selve spørgsmålene er:

Trivselsblomst



1. Jeg er glad for mit fritidshjem
2. Jeg har nogle at lege med
3. Jeg kan finde en voksen når jeg har brug for hjælp
4. De voksne er sjove at lege med
5. Jeg kan gå et sted hen hvis jeg har brug for ro
6. Jeg tror de andre kan lide mig, og syntes jeg er en god ven.
7. Jeg er god til ikke at drille
8. Jeg er glad for at være på tur
9. Jeg kan få hjælp af mine venner når jeg er ked af det
10. Jeg kan få hjælp af de voksne når jeg er ked af det
11. Jeg har gode venner på fritten
12. Jeg er god til at hjælpe, både børn og voksne

Til slut i samtalen kan man sætte kryds ved *JA/NEJ* under spørgsmålet om der er andet man gerne vil tale om. Dette for at åbne op for trivsel dialogen og give barnet et frirum til at fortælle hvis der er noget der ikke er så rart, som man ikke kom ind på ved hjælp af trivselsblomsten.

2. Fysiske rammer

Når vi vil gennemgå de fysiske rammer, er det med stor visuel støtte og igen med farverne *grøn, gul og rød*. Vi vil bruge en stor tavle hvor der vil være store A4-fotos af vores fysiske rammer både inde og ude.

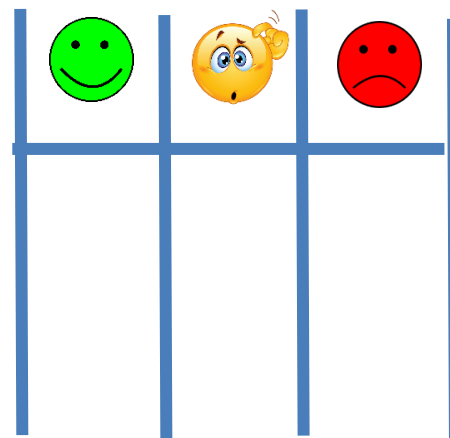
Vi vil starte med de fysiske rammer indendørs og barnet skal tage de enkelte fotos og placere dem under den farve smiley (*grøn, gul og rød*), som barnet kan relatere stedet til. Det kan f.eks. være at garderoben bliver placeret under den røde smiley, hvis barnet ser det som et sted med meget støj.

Hver gang der placeres et foto under et af de 3 smileys, spørger vi åbent indtil, hvorfor den placeres der, *hvorfor kan du godt lide det sted/rum? Hvorfor kan du nogle gange lide det sted/rum? Hvorfor kan du ikke lide det rum/sted, og hvad kan vi gøre for at gøre det til et bedre sted/rum?*



I eksemplet her til højre visualiserer vi hvordan det kunne se ud når et barn skal placere "legepladsen" under den grønne smiley.

Herefter starter dialogen.



3. Medbestemmelse / rettigheder (aktiviteter)

Her vil vi bruge samme system som ovenstående, men med fokus på vores aktiviteter samt illustrerede overgange f.eks. når børnene kommer fra skole og skal stille deres ting i skab, vaske hænder og tjekke sig ind på AULA skærm. Her får børnene en masse små piktogrammer som vi i Satellitten bruger i hverdagen, og som børnene kender og er trygge ved f.eks. et billede af vores samling (når vi spiser eftermiddagsmad). Børnene vil placere hvert piktogram enkeltvis, og få lov til at kommentere på placeringen. Vi vil samle børnenes kommentarer i vores empiri. Her vil vi have fokus på de piktogrammer, som børnene placerer under de røde/gule smileys og prøve at finde løsninger i samarbejde med børnene. Dette med henblik på at få deres medbestemmelse med i vores handleplan. De aktiviteter/piktogrammer der lægges under de grønne smileys, vil vi vedligeholde.

Empiri / analyse

1: Sociale relationer (psykisk og æstetisk børnemiljø)

Trivselsblomst

Rækkefølge:

1. Jeg er glad for mit fritidshjem: 15 svarer 😊, 2 svarer 😟, 0 svarer 😞
2. Jeg har nogle at lege med: 10 svarer 😊, 5 svarer 😟, 2 svarer 😞
3. Jeg kan finde en voksen når jeg har brug for hjælp: 8 svarer 😊, 7 svarer 😟, 2 svarer 😞
4. De voksne er sjove at lege med: 13 svarer 😊, 2 svarer 😟, 2 svarer 😞
5. Jeg kan gå et sted hen hvis jeg har brug for ro: 11 svarer 😊, 3 svarer 😟, 3 svarer 😞
6. Jeg tror de andre kan lide mig, og syntes jeg er en god ven: 11 svarer 😊, 6 svarer 😟, 0 svarer 😞
7. Jeg er god til ikke at drille: 12 svarer 😊, 4 svarer 😟, 1 svarer 😞
8. Jeg er glad for at være på tur: 9 svarer 😊, 7 svarer 😟, 1 svarer 😞
9. Jeg kan få hjælp af mine venner når jeg er ked af det: 13 svarer 😊, 3 svarer 😟, 1 svarer 😞
10. Jeg kan få hjælp af de voksne når jeg er ked af det: 14 svarer 😊, 3 svarer 😟, 0 svarer 😞
11. Jeg har gode venner på fritten: 16 svarer 😊, 0 svarer 😟, 1 svarer 😞
12. Jeg er god til at hjælpe, både børn og voksne: 13 svarer 😊, 2 svarer 😟, 2 svarer 😞

Mini – evaluering:

Vi noterer os rigtig mange grønne smileys og havde rigtig mange glade børn igennem, hvilket vi ønsker at vedligeholde. Spørgsmål 3 og 5 har vi et særligt fokus på grundet 3 røde smileys. Hvilket vil beskrives nærmere i vores handlingsplan.

"Jeg er god"

"Jeg vil ikke spille fodbold fordi der er nogle der falder mig af, jeg slår mig"

"Det er sjovt når man spiller fodbold og der er nogle der skyder til mig, der skal være en voksen med"

"Spiller fodbold det min yndlings, stikbold, jeg dør altid"

"Spille stikbold og fodbold"

"Spille stikbold og fodbold og gå igennem fra sandkassen"

"Godt, rigtig godt"

"Sjov"

Cykelbane på legeplads: 

Børnenes kommentarer:

"Banen er god, men lågerne skal være åbne"

"Der er nogle der kører den forkerte vej, og vi kører ind i hinanden, jeg bliver vred"

"Man kan køre rundt meget godt"

"Den er for lille og alle kører den forkerte vej"

"Jeg vil ikke cykle på den man kører hele tiden ind i nogen"

"Den bruger jeg ikke, fordi når man kører ind i midten så rammer man hinanden"

"Der kan man lære at køre ligesom biler"

"den er god"

Cykel skuret: 

Børnenes kommentarer:

"Man kan lege roligt og stille og jeg laver dyrebutik, dyrene sover"

"Stille, leger med dyr"

"Krea-rummet, det er jeg glad for, der er ro og man kan lege med dyr"

"Min leg bliver altid ødelagt af de andre børn"

"Kedelig"

Toilet: 😊😊😊😊😊😬😬😬😬😬😬😬😬😬😬

Børnenes kommentarer:

"Den er god"

"Ikke godt når man slukker lyset"

"Det virkelig klamt, der er nogle der ikke trækker ud med tis og lort"

"Det godt, men nogle gange lugter det lidt"

"Nogle der tisser på gulvet eller leger med lyset"

"Tisser på gulvet og glemmer at trykke på knappen og slukke lyset"

"Vi bliver uvenner, der er for lidt plads, børnene råber stooooop"

"Ikke så godt, er klamt, ligger papir på gulvet"

"Meget bedre en på skolen"

Mini – evaluering af fysiske rammer indenfor:

Vi noterer os overvejende grønne smileys ved størstedelen af billederne. Vi noterer røde smileys ved to af billederne (toilet og pudrummet), hvilket vi er opmærksomme på. Vi vil ud fra børnenes kommentarer samt overblik over smileys se på hvad der skal vedligeholdes og hvor der er plads til forbedringer.

3: Medbestemmelse (aktiviteter og overgange)

Legeplads: 😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😬😬😬

Børnenes kommentarer:

"Meget god, jeg kan cykle hurtigt lågerne skal være åbne"

"lågerne skal være åbne"

"Jeg elsker at cykle, det min yndlingscykel og løbehjul, jeg hopper på rampen"

"Mig ikke ved det løbehjul"

" Det er bedst når man kan køre hele vejen rundt om huset"

"Den er god men vil helst være indenfor"

"Den er kedelig"

Samling: 

Børnenes kommentarer:

"God, dejligt at læse bog"

"Vi får lækkert mad"

"Elsker meget pasta vil sidde på et andet bord og godt at man ved hvor man skal sidde"

"Ikke så godt, det kedeligt."

Spilledag: 

Børnenes kommentarer:

"Godt at spille LEGO-city"

"Sjovt, for jeg kan spille Minecraft"

"Spiller altid Ipad"

"Spille Ipad, fifa er mit yndlingsspil"

"Spiller Ipad"

"Spille på alt"

"Det er sjovt"

Opmærksomheder BMV 2024

Psykisk og æstetisk børnemiljø:

- Vi har en oplevelse af, at alle børn er glade for at komme på deres KKFO, og at de er trygge og glade for de voksne. Vi oplever børn der er hurtige til at sætte gang i deres egne aktiviteter - dette i fællesskab med jævnaldrende eller alene. Flere ses også lege parallelle, men med en følelse af deltagelse i et fællesskab.
- Vi vil have et særligt fokus på vores placering som voksne, både når vi er på legepladsen og indenfor. Da der var flere børn der fandt det svært at finde en voksen, hvis man havde behov for hjælp. Skal der f.eks. være et rum hvor der altid SKAL være minimum 1 voksen i, så børnene ved at de kan gå dertil, hvis de ikke kan finde os.
- Vi vil have et større fokus på de børn som går lidt rundt for sig selv og har svært ved at invitere sig selv ind i andres lege. Vi må som professionelle være ekstra opmærksomme og skabe den bro imellem de børn som ikke kan finde nogen at lege med. Dette skal italesættes og aftales med alle børn på stuen, at de altid kan komme til os, hvis de har brug for støtte til at indgå i legefællesskaber.
- Vi vil i det nye år sætte fokus på børnenes medbestemmelse i valg af ture ud af huset. Vi vil gerne lave et stuemøde i Satellitten, hvor alle børn kan komme med ideer og input til hvilke ture, der for dem kunne være spændene. Dette er for at imødekomme deres ønsker og forhåbentlig skabe lidt bedre stemning omkring vores ture ud af huset. Vi som personale oplever at motivationen til turen hver torsdag kan være svær, da børnene hurtigt kommer i gang med lege på legepladsen, som de ikke ønsker ophøre. Her kan det give mening at det er børnenes tur, deres valg af sted og at det visualiseres så godt som muligt ift. at skabe tryghed. Et fokus på medbestemmelse og mere tydelighed af turvalg.

Fysiske børnemiljø

Legepladsen:

- Vi vil fortsat skabe mere plads ved at holde lågerne åbent ud til skolen. Dette for at mindske konflikter og skabe mere plads til leg. Vi skal på legepladsen kigge på hvilke hjælpemidler der er mulige ift. at gøre det lettere for børnene at færdes på cykler, løbehjul og rulleskøjter. Vi vil have for øje, at der kan tegnes pile på asfalten, for at vise den rigtige køreretning. Vi vil foreslå at lave den lille cykelbane til en **lær trafik regler – cykelbane**. Dette med fokus på at få placeret fodgængerfelt, stopskilte, ensrettet vejbane skilt, lyssignal, hjattænder osv. Ift. det mere æstetiske, kunne en benzin eller oplade stander være sjov at placere ved banen og være med til at skabe flere legemuligheder.
- Pladsen på legepladsen er træng. Der er ikke de store muligheder for andet end at cykle. Boldspil og vildere lege sker i boldburet eller foran KKFO'en. Derfor er vi som personale ofte meget bevægelige

og agerer i forskellige lege rundt om bygningen. Dette kan gøre det svært for børnene når de f.eks. har brug for hjælp. Som læst tidligere i handleplanen, skal vi som personale have fokus på vores placering, samt være skarp i vores kommunikation, så vi er trygge i de lege vi befinder os i, hvilket gør at legen ikke behøver at ophøre.

- Vi vil fortsætte med at motivere børnene til at kigge på vores tavle med piktogrammer, som viser dagens plan og struktur. Dette fordi vi oplever en god respons og ro hos børnene når de har en plan for dagen - et fundament.
- Vi vil have et fokus på at skabe en mere fantasirig legeplads hen over tiden. Flere af børnene leger udelukkende med bjælken der drejer rundt. Ellers er legepladsen (ved siden af cykelbanen) ikke noget der inspirerer til leg. Vi oplever at den er motorisk for svær for vores børn og at de heller ikke ønsker at grave eller lege, da det ikke er sand med småsten der danner underlaget.
- Vi vil have fokus på at skabe et mere børnevenligt cykelskur, så børnene selv kan vælge og selvstændigt tage cykler ud af skuret. De tunge og store cykler vil vi placere på legepladsen inden børnene kommer. Dette for at skabe færre konflikter. Vi vil ydermere have fokus på om de "populære" cykler bliver ligeligt fordelt, samt eventuelt indføre et kø-system, som vil være tydeligt for samtlige børn i satellitten.

Indenfor:

- Vi vil have et særligt fokus på vores overgange fra skolen til KKFO. Her er der mange børn i garderoben og flere har behov for støtte i dette skift. Vi må skabe en mere tydelig fordeling ift. muligheden for at vaske hænder, så der ikke opstår konflikter pga. for mange børn samme sted. Vi kan gøre mere brug af håndvasken inde i satellittens grupperum, når det er muligt. Dette ville skabe to mindre grupper ved hver håndvask, så alle ikke skal deles om en enkelt. Vi må se om vi kan skabe en roligere gennemgang i garderoben da flere italesætter at de finder rummet støjende og konfliktfyldt.
- Vi vil med visuel støtte tydeliggøre de steder hvor børnene kan finde ro. Både hvis de er trætte, men også hvis der opstår konflikter. Dette ved at sætte et billede på væggen ved siden af stedet, for at visualisere hvordan stedet ser ud, så når der ryddes op og gøres klar inden børnene kommer, så ved alle hvad der skal være af f.eks. puder, bamser og tæpper.
- Vi vil have et ekstra fokus på legene i pudrummet, da vi både ser børn der leger vilde lege, og vi ser børn der bygger huse, huler og bygninger til rollelege. De vilde lege skal selvfølgelig være understøttet af regler som vi vil visualisere på væggen i pudrummet. Disse regler skal hjælpe børnene med at se hvor man kan holde pause, at det er vigtigt man stopper når nogen siger stop og at man respekterer hvis nogen ikke vil lege vildt, men kigge på eller slappe af.

- Vi vil med piktogrammer og visuel guidance prøve at tydeliggøre vigtigheden af, at holde en god hygiejne på toilettet. Der vil blive sat billeder op som minder til at huske at trække ud. Og er der tis eller lort på toilettet så find en voksen der kan hjælpe.
I situationer hvor børnene føler at der kan skabes konflikter, da de er mange samlet tæt ved vasken da de f.eks. skal have vasket hænder. Her vil vi tilbyde at vaske hænderne inde i Satellitten.
Vi vil ydermere sætte et stort fokus på ikke at lege med lyset på toilettet. Vi har børn som reagerer meget negativt på slukket lys, og det vil vi gerne gøre en ende på. Vi vil sætte billeder på væggen der indikerer at man ikke skal lege med lyset.

Medbestemmelse / rettigheder (aktiviteter og overgange)

- Vi vil have et særligt fokus på overgangen fra skolen til KKFO, da vi ser flere børn sætte ord på at garderoben er et konfliktfyldt rum i starten af dagen.
- Vi vil have et ekstra fokus på de børn der er tilbage efter at mange børn kører hjem med bus klokken 16.00.
- Vi vil have fokus på de børn der ikke finder det rart at være med på tur når vi kører ladcykel. Der kan være noget der generer de sensitive børn og det må vi respektere.
- Ture generelt skal vi visualisere og forberede så godt som muligt, så børnene er trygge ved hvor de skal hen, hvordan og med hvem.
- Vi vil have et større fokus på vores fælles samlinger. Fødselsdage og samlinger udenfor. Flere børn giver udtryk for at det er larmede, man sidder tæt og det er konfliktfyldt. I kontrast med samling indenfor, italesætter børnene, at de er glade for at vide hvor de sidder og hvilken voksen der er ved deres bord. Dette skal vi prøve at forbedre, hvis vi til sommer skal spise mere ude og i fællesskab.
- Vi vil i samarbejde med børnene afholde et stuemøde og gennemgå vores fælles aktiviteter. Her vil alle børn have mulighed for at komme med ideer til hvad der kunne være sjovt for dem at lege om onsdagen til vores fælles leg. Dette for at imødekomme deres behov for at lave noget der ikke opleves som kedeligt.

Evaluering

- Vi vil internt evaluere på denne børnemiljøvurdering løbende både mellem kollegaer og børn.
- Vi vil kigge på muligheder indenfor budgettet til at få købt ting der kan styrke børnemiljøet. Dette især på vores legeplads.
Vi vil se på ting der kan inspirere til børnenes kreativitet samt lege, hvor de bruger deres fantasi (træskibe, træ-dyr, legehuse, osv.)
Vi vil se på hvilke muligheder der er for at få tegnet cykelbanen op, så den inspirerer til trafikrelaterede lege.

Miniklubbens Børnemiljøvurdering 2024

Arbejdet med Handleplan fra 2022

Tidligere handleplan fra 2022, blev udarbejdet således:

Handleplan samt fokusområder, med udgangspunkt i interviews: Mange af de ønsker børnene giver udtryk for (bl.a. større rum, flere rum, bedre og større fodboldbane), vil automatisk blive indfriet i det øjeblik, vi flytter til den nye institution efter sommerferien. For at give børnene en oplevelse af både medansvar, men også gøre det synligt at vi lytter til dem og tager deres ønsker og ideer alvorligt vil vi: Inddrage dem i indkøb, der har med den nye institution at gøre. Dette være sig dem der foregår over nettet, men også dem, hvor vi tager fysisk ud og handler div. Interiør, legetøj, billeder, fjernsyn m.m. Sideløbende med ovenstående, skal børnene også inddrages i, hvordan de nye rum skal indrettes. Være med til at samle og placere det indkøbte i de udvalgte rum. Med andre ord: Børnene skal have medindflydelse, for at give dem en ansvarsfølelse for det nye sted. Indtil den nye institution står klar: Vi vil forsøge at imødekomme børnenes ønsker om mere plads og større rum til fysiske aktiviteter ved, at gøre brug af salen i højere grad. Vi vil planlægge flere ture ud af huset. Dette kan være både legepladser, skove, stranden, museer m.m. Nogle børn har nævnt drillerier (2 stk.). Dette er noget vi tager meget alvorligt. Alle skal føle sig trygge ved deres fritidshjem. Derfor vil vi skærpe vores fokus på den positive tale i huset. Opgradere vores belønningssystem, således at "gode venner", også oplever det kan svare sig. Der vil være belønning til fællesskabet, men også til de enkelte børn. Vi vil fokusere yderligere på børnemøderne, så børnene oplever medindflydelse i hverdagen. Vel vidende, at flere af vores børn ikke har lyst til at sidde og snakke alt for ofte, vil vi overveje at nedsætter et børneudvalg, der skal agere talerør for resten af gruppen.

Opfølgning:

Efter ovenstående handleplan, er vi flyttet til ny lokation. Her er flere af børnenes ønsker blevet indfriet og vi fokuserede på den gode overgang. Alle børn i børne miljø vurdering 2024, svarer de er glade for det nye fritidshjem, kun et barn svarer han/hun savner det gamle. Her er vi nysgerrig på, hvad der savnes ved det gamle fritidshjem.

2 børn nævnte drillerier tilbage i 2022. De børn holdt vi løbende børnesamtaler med, hvor vi støttede barnet i at åbne op omkring drilleri. Her talte vi med de børn som var involverede, samt skabte aktiviteter, hvor vi guide i legene.

Metode / Fremgangsmåde BMV 2024

Vi har i det følgende interviewet 19 børn (det antal der udgør Miniklubben). Disse børn er fordelt i klassetrinnene 3-5.klasse. Alle interviews er blevet fordelt ligeligt mellem de 2 medarbejdere, der befinder sig dagligt i Miniklubben.

Vi har i den samlede personalegruppe, valgt at BMV'en skal have fokus på følgende: medbestemmelse, børnenes sociale relation(er), de fysiske rammer, traditioner, ferier og overgange.

Vi i mini-klubben har valgt at dele spørgsmålene op i 3 overkategorier, hvor vi kommer ind på husets fokuspunkter.

Vi har valgt at gøre brug af interviews. Forinden har de voksne i mini-klubben foretaget en relations vurdering, ud fra hvert enkelt barn. Efterfølgende har vi udfærdiget nedenstående spørgsmål til børnegruppen. Vi har haft 1-1-samtaler med enkelte børn, mens vi i andre tilfælde har vi gjort det i mindre grupper af højst 3 børn. Vores erfaring er, at flere børn åbner mere op, når de sidder sammen med en god ven, mens andre lader sig styre af andres svar.

Ydermere har vi aftalt med de respektive lærer at tage børnene ud af klasserne, så vi ikke skulle bruge børnetiden på fritidshjemmet. Dette har være meget givende for børnenes koncentration i samtalerne.

Efter endt interview, har vi gennemgået alle børnenes spørgeskema, analyseret og efterfølgende evalueret på, hvor vi skal skabe større fokus på børnegruppens samt det enkelte barns trivsel og udvikling.

Spørgsmål samt svar lyder som følger:

Empiri / analyse

Det fysiske børnemiljø:

1. Hvad synes du om dit nye fritidshjem?

Generelt set, er alle glade for deres "nye" fritidshjem. De har det sjovt og har gode venner.

En enkelt giver udtryk for, at de savner det gamle fritidshjem.

Ingen særlig indsats

2. Hvad synes du om Miniklubben?

Størstedelen giver udtryk for, at de synes godt om Miniklubben, hvor rammerne med flere rum, fremhæves som et stort plus.

En enkelt nævner, at larm somme tider er en udfordring. I den forbindelse nævnes, at der er mange skænderier.

Indsats: Vi vil fremadrettet have fokus på det enkelte barn, så dette skærmes for omtalte larm/skænderier.

Flere af de større børn, er begyndt at give udtryk for, at de gerne vil have samme friheder som børnene i Klubben. Herunder friheden til, at gå ud og købe "lækkert" når man vil.

Ingen særlig indsats.

3. Hvad synes du der mangler i dit fritidshjem OG Miniklubben?

Vi oplever at flere børn fremhæver ønsker, der tager udgangspunkt i en øjeblikks-interesser. I den forbindelse nævnes bl.a. Pokemon-kort samt tetris.

Blandt de mere bestandige ønsker nævnes: Samtalerum Ala 8'eren, rutchebane på legepladsen, en scene til at øve dans/optræden, basket bane, streger på fodboldbanen, et net over fodboldbanen(så bolden ikke flyver i søen).

Indsats: Inden sommerferien, vil den omtalte scene blive udtænkt. Den blev allerede blev nævnt, tilbage ved husets tilblivelse, men blev aldrig lavet, da den hyrede tømrer ikke havde mere tid. Mht. de forslåede tiltag på fodboldbanen, er det et ønske, der er gennemgående for mange børn og voksne i huset, på tværs af grupper. Derfor er det også noget, der skal effektueres snarest(når budgetter godkendes).

4. Hvilke rum kan du lide at være i på Fritidshjemmet?

Mange fremhæver "Hemse-rummet", hvor man kan slappe af og være rolig. Andre nævner "Junglegym", hvor man kan lege vild samt spille stikbold, dog ville de fleste gerne have, at det var større. Andre rum der også fremhæves er: Fællesrummet, puderummet, skoven/garderoben (hvor man både kan snakke samt kigge på de store børn i klubben) samt PC-rummet i Klubben.

Ingen særlig indsats.

5. Hvilke lege kan du lide at lege på fritidshjemmet?

Langt de fleste fremhæver fangeleg, gemmefange og særligt "MONSTER-fangeleg", som deres favoritter blandt fælleslegene. Det skal nævnes, at de alle er enige om, at der SKAL være en voksen(Uffe) der er MONSTER eller "fanger".

Andre lege der fremhæves: Slås-leg i puderummet, leg med dukker i "Hemse-rummet"

Fælles for langt de fleste svar er, at elementer af interaktion med andre børn/venner indgår. Kun 2 børn fremhæver solo-lege.

Ingen særlig indsats.

6. Kan du lide at lave aktiviteter med de andre grupper og hvorfor/hvornår?

Med undtagelse af 2 børn, fremhæver alle stikbold i salen med Klubben, som deres absolutte favorit-aktivitet.

Indsats: Vi vil videreudvikle vores samarbejde med Klubben, så det kan blive implementeret oftere i vores fælles ugeskema, men også så vi imødekommer Klubbørnenes ønsker.

7. Hvor går du hen, når du har meget energi (og er det nok)?

De fleste nævner: Puderummet, Junglegym samt Legepladsen.

En enkelt fortæller, at han lader sig tape ind i klisterbånd.

Fælles for alle er, at ingen savner mere.

Ingen særlig indsats.

8. Hvor går du hen, når du gerne vil have ro (og er det nok)?

De rum der oftest nævnes er: Hemsen, 8'eren, legepladsen, Junglegym, "Skoven" samt pudrummet.

Heller ikke her oplever vi ønsker om mere.

Ingen særlig indsats.

9. Hvad synes du om toiletterne?

Alle synes toiletterne er gode, men alle synes samtidigt, at de lugter voldsomt.

Indsats: Der har været fagfolk på sagen=problemet er herefter løst.

10. Hvad synes du om legepladsen?

De fleste synes godt om vores legeplads. Enkelte fortæller, at den er for barnlig eller bruger den slet ikke.

Ingen særlig indsats.

11. Kan du lide ferierne på fritidshjemmet?

Enkelte har ingen holdning hertil, da de ikke har prøvet at holde ferie på fritidshjemmet.

For dem, der har frekventeret tilbudet oplever vi stor tilfredshed. Ting der nævnes: Bedre ture, Pool samt bedre mad.

Ingen særlig indsats.

Det Psykiske/Æstetiske børnemiljø:

Under dette punkt, har vi har fokus på børnenes sociale relationer samt medbestemmelse i hverdagen.

1. Hvem er dine gode venner?

Alle giver udtryk for, at de har 2 eller flere gode venner.

2 nævner at de har en enkelt ven på fritidshjemmet.

Indsats: De omtalte børn, udtrykker i dagligdagen ingen afsavn eller ønsker om flere relationer. Derfor ingen særlig indsats. Dog en fortsat opmærksomhed.

2. Får du også lov til, at vælge dine lege med vennerne?

Langt de fleste oplever, at de har medbestemmelse i deres lege med vennerne.

Enkelte fortæller, at de kun oplever det nogle gange. Her opleves det, at de har venner der oftest bestemmer.

Indsats: Vi er opmærksom på denne problemstilling, da det har stået på i en længere periode i den samme børnegruppe. Vi er begyndt at afholde daglige børnesamtaler i denne gruppe, hvor vi øver gruppen i, at have øje på hinanden, give plads til hinanden samt finde trygheden ved, at sige fra, når grænser overskrides.

3. Hvem kunne du godt tænke dig at lege mere med?

De fleste, er glade for de venner de har.

Enkelte nævner 1-2 navne, på nogen de gerne vil lege mere med.

Ingen særlig indsats.

4. Hvem af de voksne kan spørge du om hjælp, eller tale med hvis du har behov?

Alle nævner de primære voksne på stuen. Derudover nævnes både voksne fra andre stuer samt flere vikarer.

Ingen særlig indsats.

5. Lytter de voksne til dine ideer?

De fleste svarer JA, mens en enkelt svarer "ved ikke".

INDSATS: POSTKASSE

6. Kan du lide fritidshjemmets traditioner. Hvilke nye kunne du tænke dig?

Alle kan lide fritidshjemmets nuværende traditioner.

En enkelt synes ikke så godt om foboldturneringen.

Af nye traditioner foreslås: Nytårsfest, Ramadan, forårsfest, "tasting", gallafest, Portugalfest, Formel-1 fest og basket turnering.

Indsats: Enkelte ovenstående forslag vil vi gøre til en tradition i mini-klubben, fx Ramandan. Tasting har før været aktiviteter i mini-klubben, som vi vil forsætte med, dog ikke som en tradition. Traditions tror, har vi hvert skole år, en afslutningsfest i mini-klubben, denne vil vi forsætte med, men med forskellig temaer ud fra ovenstående forslag.

7. Bruger du sociale medier og hvilke?

Flere af de store børn i Miniklubben nævner: Snapchat, Whatsapp, Tiktok, Messenger, Facebook, Instagram, OmegoTV samt Roblox.

De fleste (8) mindre børn (3-4klasserne), benytter sig ikke af sociale medier.

Ingen særlig indsats.

8. Følger du nogen andre på Fritidshjemmet.

De fleste følger 1 eller flere, mens en enkelt svarer nej.

Ingen særlig indsats.

9. Oplever du, at det er nemmere at snakke sammen på sociale medier?

3 svarer nej, mens resten finder det nemmere. En enkelt svarer ja, da man kan spørge om vennerne vil spille.

Indsats: se under spørgsmål 10.

10. Kan du opleve problematikker i forhold de sociale medier?

5 ud af 9 svarer nej, mens 2 svarer: nogle gange, kan folk blive uvenner. Når det sker, kan der skrives grimme ting, og så bliver man smidt ud af grupperne.

En enkelt svar: Jeg ved det ikke.

En enkelt svarer: "Nogen viser sine private til mig"

Indsats: Flere af de store gør brug af digitale medier, enkelte fortæller om, at de til tider oplever et hårdt sprog, som kan skabe konflikter mellem børnene. For at møde børnene hvor de er, vil vi etablere et digitalt dannelsesprojekt i samarbejde med skolen.

Opmærksomheder BMV 2024

Alle børnene fortæller de glade for deres fritidshjem og de kan komme til en voksen. Flere svarer "ved ikke" i forhold til medbestemmelse i legene. Dette vil være et fokuspunkt fremadrettet.

For at give børnene en oplevelse af både medansvar, men også gøre det synligt at vi lytter til dem og tager deres ønsker og ideer alvorligt vil vi løbende: skabe mindre børnene grupper, hvor børnegruppen skal være med til at planlægge forskellige aktiviteter. Samt få sagt deres ønsker højt.

Flere af vores børn, har ikke har lyst til at sidde og snakke alt for ofte/længe. Her skal vi/voksne agere talerør for resten af gruppen. I den forbindelse, vil vi voksne etablere en "ide-klage-indsigelsespostkasse". Denne Postkasse vil komme til at indeholde spørgsmål/indsigelser, der både kan komme fra børnene, men som også vi voksne har udviklet, som oplæg til relevante diskussioner. Dette med henblik på, at tage hul på problemstillinger, der er kommet frem i BMV. Her tænker vi bl.a. på, at alle børn oplever medbestemmelse. Både i mødet med voksne, men i særdeleshed i samspillet med andre børn.

Vi oplever et stort spring fra de ældste til de yngste, når det kommer til deres interesser. Her skal det siges, at vi har et aldersspring fra 9 til 13. Fælles for vores analyse af interview, er at de, indenfor fælles aktiviteter, sætter stor pris på dem hvor voksne indgår, hvor de bruger kroppen og der højt til loftet. Fx fangeleg, monsterfange og stikbold i salen. Dette vil vi få mere ind i ugeskemaet.

Vi evaluere derfor, en stor vigtighed i voksen deltagelse samt at kende vores egne roller, er betydningsfuld for at alle børnene oplever sig som en del af fællesaktiviteten.

Afslutningsvis i interviewet omhandler den digitale verden. Vores erfaring i hverdagen, er at mange konflikter er startet gennem online spil, snap eller andet digitalt medie. Vi skal derfor være undersøgende omkring digital dannelse, og hvordan vi bedst muligt støtter om omkring barnets ansvar, dannelse og udvikling indenfor området. Vi vil i sammen råd med skolen, skabe et forløb som understøtter dette.

Klubbens børnemiljøvurdering 2024

Arbejdet med BMV 2022

Bmv'en i 2022 havde vi fokus på den nye institution og hvilke ønsker de unge havde til vores nye institution. Her har vi formået næsten at få alle deres ønsker opfyldt. Klubben er blandt andet indrettet fuldstændig efter deres ønsker. Så vi har et fællesrum, et gamerrum og et træningsrum, vi har fået bygget en hems så det har et sted til at trække sig hen, hvis de har brug for at trække sig, samt en afskærmning ude i garderoben. Derudover har vi fået lavet 8'eren hvor der er eget køkken til klubben, hvor de vil kunne lave the og nudler selv.

Metode / Fremgangsmåde BMV 2024

I klubben er der afholdt 1:1 samtaler med de unge, vi har valgt at det skal være 1:1 samtaler på baggrund af at de ikke bliver påvirket af hinandens svar. Vi har taget udgangspunkt i et spørgeskema, hvor vi til en personaledag aftalte med resten af huset at BMV for 2025 skulle have fokus på den nye institution, fysiske rammer, traditioner, medbestemmelse, voksne og relationer de unge imellem. Altså f.eks. mangler af materielle ting, trivsel i klubben, venskaber, tryghed, toilet forhold mv. Vi har valgt at holde det enkeltvis, for bedst muligt at kunne vurdere børnemiljøet ud fra det enkeltes perspektiv.

Da vi har en stor aldersspredning (11-16år), vil der være en naturlig differentiering i hvad der siges og ønskes, ud fra den enkeltes behov. Derudover skal vi gøre opmærksom på at resultatet også kan afspejle den enkeltes psykiske tilstand den givne dag og hvilken dynamik den enkelte har indgået i ved besvarelsen af BMV'en.

I følgende vil vi beskrive resultatet med fokus på negative og positive sider som de unge bevarede i spørgeskemaet. Efterfølgende vil der være et overblik over børnenes ønsker, samt en handleplan for videre håndtering af resultaterne. Vi vil gennem BMV'en tilgodese det enkeltes barn besvarelse, ved at prøve at imødekomme de unges ønsker og oplevelser, er der en enkelt eller få som svarer modsat resten af gruppen, vil vi have fokus på hvorfor de unge har en anden oplevelse end de rastende, og på den måde tage hensyn til den enkelte.

Empiri / Analyse

Den Nye institution:

Plus:

Alle de unge nævner til BMV'en at den nye klub er blevet rigtig god, de roser alle indretningen af klubben samt, kommenterer på at den er meget større end den gamle klub. Det at klubben nu har fået flere rum tilgængelige end på den gamle, siger flere at det er fedt at der altid er et sted man kan trække sig til.

Minus:

Ingen har nogen negativ at sige ift. den nye institution, flere nævner at det er fedt, at de ting de ønsket sidst er kommet med.

Fysiske rammer:

Ro:

Plus:

To rum går igen i alle BMW'erne, når de unge vil have ro søger de enten 8'eren eller hemsens, enkelte nævner de bruger gamerrummet når de har brug for at trække sig.

Minus:

Hvis alle er i klub nævner flere at alle rummene er proppet, men at folk er gode til at tage hensyn og gå hvis man kommer ind i 8'eren og man har brug for ro.

Vild:

Plus: Alle de unge nævner træningsrummet og pudrummet, når vi spørger hvor de går hen når de har brug for at være vilde og bruge kroppen.

Minus: de unge oplever tit at pudrummet er optaget af satellitten eller miniklubben når de vil bruge det.

De rum de bedst kan lide:

8'eren, hemsens, træningsrummet og klubbens fællesrum.

Toiletterne:

Plus:

Alle nævner at toiletterne er bedre end på den gamle frit, de synes det er godt der ikke er tegnet på væggen som i den gamle frit. De nævner også at det er fedt at klubben har fået deres egne toiletter og ikke længere skal dele med miniklubben.

Minus:

Flere nævner at det er ærgerligt at der kun er en håndvask på toiletterne, de fortæller man tit stå tæt og venter på at kunne vaske hænder. To nævner at det kunne have været fedt at have håndvasken inde ved toiletterne, så det ikke var så ulækkert at røre ved håndtaget.

Traditionerne:

Plus:

De unge de synes især vores traditioner med halloween og Eid er hyggelige og de bedste, størstedelen af de unge nævner at de kan godt lide når vi laver ekstra arrangementer hvor forældrene kommer og nævner

blandt andet, åbent hus og fernisering af kunst. Flere siger også de er glade for at vi fejrer Eid da det ikke er alle steder man fejre det.

Minus:

ingen har kommenteret negativt om vores traditioner.

Kolonien:

Plus:

Størstedelen af de unge fortæller at det er kolonien de glæder sig mest til. Dem som ikke har været med på kolonien, fortæller at det håber at de kan komme med i år.

Minus:

En enkelt fortæller at kolonien ikke var noget for ham.

Medbestemmelse:

Plus:

Alle undtagen en fortæller at de synes det er virkelig fedt at de er med til at bestemme hver uge, hvad vi laver i klubben. De fortæller derudover at de synes det er fed med forudsigeligheden, at de ved i hvad vi skal lave resten af ugen.

Minus:

En enkelt nævner, at han synes det er kedeligt at planlægge og at han heller synes vi skal spørge hver dag, hvad de har lyst til. Men nævner samtidig at det er rart at vide om mandagen hvad vi skal lave resten af ugen.

Klubaften:

Plus: Alle de unge nævner at de godt kan lide klubaften og at det er fedt. Størstedelen nævner at kan godt lide at de er blevet mere roligt efter vi deler os op under maden, da det har været med til at skabe mere ro til klubaften.

Minus: en enkelt nævner at de savner at vi alle spiste sammen.

Voksne:

Plus:

Alle de unge nævner at de er glade for os voksne og føler de kan gå til os, alle unge nævner at de godt kan lide at tale med os voksne, ellers nævner de ting som at spille brætspil, tage på ture med de voksne og bryde som aktiviteter de godt kan lide at lave med de voksne. En enkelt siger vi er rigeligt med voksne i klubben til at holde øje med ham. 😊

Minus:

Det bliver nævnt fra flere at de synes det er nederen at vi tit skal aflyse aktiviteter/ture fordi de voksne skal hjælpe et andet sted i huset. De nævner også at vi godt kunne være flere voksne i klubben, da de voksne tit har travlt med at hjælpe alle dem der går i klubben.

Relationer:

Plus:

Alle nævner at de har tætte relationer blandt de andre unge i klubben.

Minus:

Flere nævner at de gerne vil blive endnu bedre venner med flere af de andre fra klubben. Da de ikke kender dem så godt endnu.

Udeområde:

Plus:

Den er fin nok til klubaften, hvor man kan bruge den til at være vild derude. De er glad for at vi har fået vores egen fodboldbane.

Minus:

De nævner at det vi har fået med fra den gamle er meget slidt. Det kunne være fedt at få et hyggeområde til klubben udenfor, da der ikke er et sted som klubben kan bruge udenfor. Størstedelen beskriver legepladsen som; kedelig, nederen, for lille, Slidt.

Ferier:

Plus:

Det gode ture man tager på.

Minus:

At der ikke er noget kun for klubben, og at man ikke ved hvem der kommer af de andre.

SoMe:

Plus:

Alle de unge fortæller at de er venner med nogen fra klubben på SoMe. Få fortæller de synes det er nemmere at snakke med andre over SoMe.

Minus: Størstedelen nævner at de har oplevet at der kan opstå problemer på de sociale medier som enten involvere dem selv eller andre unge på skolen, men at det ikke er så tit. Flere nævner at de har set videoer på SoMe som de ville ønske de ikke havde set, selvom dette ikke var et spørgsmål i BMV'en

Sammen på tværs af grupperne:

Plus: få siger det er sjovere når vi spiller stikbold med mini og sat, så er der nemlig flere de kan dræbe. Nogle nævner at fodboldturneringen er sjov, men at de hellere vil spille mod andre klubber, så de ikke behøver tage hensyn.

Minus: Størstedelen af de unge fortæller at de synes det er nederen når vi laver noget på tværs af grupperne.

Ønsker:

- Flere ture med klubben -> de kom med specifikke ønsker som: at vi besøger forskellige dyr, flyvergrillen i 2025 hvor airbus 380 kommer til lufthavnen. Guidet tur i lufthavnen. En anden nævner "hvor jeg prøver ting jeg ikke tror jeg kan, også kan jeg godt alligevel."
- Lave flere kopitegninger
- Ferier: Laver ting med dem bare for klubben. både hvis det bare er en alene fra klubben eller hvis der er flere fra klubben.
- Gå i netto og Field's oftere end 1 gang om måneden.
- Alle undtagen en siger de godt kunne tænke sig flere voksne i klubben, da vi voksne har mange unge at skulle hjælpe.
- Længere arbejdstider til klub voksne, så klubben kan være åben længere tid.
- Hyggebelysning i hemsen
- Lave krea rum i 8'eren.
- En større fodboldbane med rigtige mål.
- Gøre garderoben/ indgangen mere indbydende.
- Lave Eid aften, til forældre arrangement, hvor alle tager noget med og fejre Eid med forældrene i klubben.

Opmærksomheder

- Vi har fokus på at vedholde den gode relation og se alle børnene hver dag, så børnene fortsat oplever at have en voksen de kan gå til.
- Vi har en ærlig og åben tilgang til børnene, så de altid ved hvor de har os.
- Vi har fokus på børnenes/de unges sprog, fokus på at motivere til at tale pænere til hinanden og dermed også selv opleve at blive talt pænere til. Vores tilgang hertil kan f.eks. være at sige "hvordan kunne du spørge anderledes?" og dermed få barnet/den unge med i processen omkring hvordan man ellers kan henvende sig, for på den måde, på sigt, at lære at skabe en mere positiv kontakt til andre mennesker
- Vi er opmærksomme på, hvilke dynamikker de enkelte børn indgår i og hvilke relationer vi ser at de enkelte profiterer af og har derudfra fokus på at skabe aktiviteter ud fra de dynamikker og relationer

vi ser der virker. Derudover har vi også et fokus på den samlede gruppe og dennes dynamik, da det er vores opgave at støtte og motivere til at kunne indgå i forskellige fællesskaber, med øje for den enkeltes styrker og udfordringer.

- Vi har lavet et legepladsudvalg, som ser på hvad der er af muligheder for at skabe et udeområde til klubben.
- Vi vil i den kommende tid undersøge hvad der er af muligheder ift. at købe ind til et krea rum i 8'eren, så rummet vil kunne få endnu flere funktioner, Samt lys til hemsén.
- Vi er udfordret på at vi er så mange unge i klubben, ift. ture. Vi håber på vi i det nye år, få endnu en voksen i klubben så vi kan dele gruppen op og komme på endnu flere ture som ikke bare er i nærområdet.
- Vi vil imødekomme at invitere forældrene til vores Eid aften, så de også er med til at fejre den, med os.
- I ferierne vil vi have fokus på at tydeliggøre og sælge ferierne, så de unge imellem hinanden med voksen guide kan aftale hvornår de kommer i ferierne, så vi voksne kan arrangere ture kun for dem.

Handleplan satellitten

Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

Satellitten	Beslutning	Ansvarlig	Dato / Deadline
Sammenhæng:	Vi vil i det nye år sætte fokus på børnenes medbestemmelse i valg af ture ud af huset.	Satellitpersonalet	1/3 - 2025
Mål:	Bedre stemning omkring turene ud af huset flere som aktivt tilvælger ture.		2026
Tiltag:	Vi vil lave et stuemøde i Satellitten, hvor alle børn kan komme med ideer og input til hvilke ture, der for dem kunne være spændene.	Satellitpersonalet	1/3-2025
Tegn:	Børnene kommer med flere ønsker til ture		
Evaluering:	Der "evalueres" med børnegruppen Der evalueres på teammøder	Satellitpersonalet	Løbende evaluering fra 1/3 -2025
Dokumentation:	Gennem referater fra teammøder	Satellitpersonalet	

Handleplan Miniklubben

Børnenes trivsel og håndtering af sociale og digitale medier på en hensynsfuld måde

Miniklubben	Beslutning	Ansvarlig	Dato / Deadline
Sammenhæng:	Vores erfaring i hverdagen, er at mange konflikter er startet gennem online spil, snap eller andet digitalt medie.	Miniklubpersonalet	1/3 - 2025
Mål:	Færre konflikter startet gennem online spil, snap eller andet digitalt medie		2026
Tiltag:	Vi vil støtte op omkring barnets ansvar, dannelse og udvikling indenfor det digitale område Vi vil i samråd med skolen, skabe et forløb som understøtter dette.	Miniklubpersonalet	1/3 - 2025
Tegn:	Færre konflikter startet gennem online spil, snap eller andet digitalt medie		
Evaluering:	Løbende evaluering med børnegruppen Evaluering på Teammøder og samarbejds møder med skolen	Miniklubpersonalet Miniklubpersonalet	Løbende evaluering fra 1/3-2025
Dokumentation:	Gennem referater fra team og samarbejds møder	Miniklubpersonalet	

Handleplan Klubben

Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

Klubben	Beslutning	Ansvarlig	Dato / Deadline
Sammenhæng:	Der bliver fra unge efterspurgt et forbedret udeområde til klubben. Legepladsen inspirerer ikke til ungdomsaktivitet	Klubpersonalet	1/3 2025
Mål:	At skabe et attraktivt udemiljø for klubbens unge.		2026
Tiltag:	At lavet et legepladsudvalg, som ser på hvad der er af muligheder for at skabe et udeområde til klubben. Økonomisk overblik	Klubpersonalet Klubpersonalet / Ledelse	1/3 2025
Tegn:	Øget engagement i ideudvikling. Mere udendørs aktivitet hos de unge		
Evaluering:	Evaluering på teammøder	Klubpersonalet	Løbende evaluering fra 1/3-2025
Dokumentation:	Gennem referat fra teammøder	Klubpersonalet	