

# BørneMiljøVurdering for

KKFO Dyveke

2024-2026



## Indholdsfortegnelse

Præsentation / Hvem er vi?.....	3
Ramme for udarbejdelse af børnemiljøvurdering .....	4
Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering.....	4
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering.....	5
Beskrivelse af resultaterne.....	6
Handleplaner.....	10
Opfølgning på handleplaner ( hvem, hvornår, hvordan ).....	12





## Præsentation/Hvem er vi?

KKFO Dyveke er en helt ny institution beliggende på Dompapvej 3, som er tilknyttet Dyvekeskolen. Vi har 360 indmeldte børn som er aldersintegreret fra 0.-3. klasse.

Institution er værkstedsopdelt og består af stueetagen, første og 2. sal.



Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig BørneMiljøVurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.

## Børnemiljøvurdering – dagtilbudslovens §§ 12 og 13

Uddrag af dagtilbudslov L 170 §§ 46 og 47:

*“Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.*

*Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.*

## Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering

Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig BørneMiljøVurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.

## Børnemiljøvurdering – dagtilbudslovens §§ 12 og 13

Uddrag af dagtilbudslov L 170 §§ 46 og 47:

*“Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.*

*Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.*

## Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering

Da vi skulle udarbejde den sidste børnemiljøvurdering tilbage i 2022, var vi fordelt på tre matrikler. Vi skulle flytte ind i et helt nyt hus og på den baggrund valgte vi at have fokus kun på det psykiske børnemiljø. Til gengæld undersøgte vi børnenes ønsker til legemiljøer og indretning af vores nye institution. Vi undersøgte samtidig børnenes tanker om sammenlægning af de tre nuværende matrikler til en samlet matrikel.

Vi spurgte ind til børnenes ønsker ift. de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer på vores fremtidige KKFO ved brug af forskellige virkemidler for at visualisere det for børnene og forberede dem til skiftet. Vi lavede en BMV som tog udgangspunkt i børnenes ønsker og drømmescenarier for

en helt ny KKFO, så vi fra starten kunne sikre at vi fik indrettet vores KKFO med henblik på at tilgodese børnenes ønsker.

### **Fokuspunkter fra sidste børnemiljøvurdering og de ting vi arbejdede med var:**

- Indretningen af den nye institution, med henblik på de fysiske rum, det æstetiske og de gode legemiljøer.
- Opdeling af børn i den nye institution, om børnene bliver opdelt i mindre grupper eller om de er en stor gruppe der fordeles i huset i forhold til værksteder og interesser.
- **Konklusionen er at:**
- Vores nye hus tager udgangspunkt i børnenes ønsker til værkstederne. Der er mange forskellige værksteder som børnene er glade for.
- I forhold til opdeling har vi erfaret at der ikke er behov for opdeling af børn i forhold til etagerne. Børnene betragtes som en børnegruppe der tjekker sig ind på den etage hvor de har deres garderober, men ellers bevæger de sig frit rundt i huset i forhold til deres interesser og værksteder i huset. Børnene tjekker sig efterfølgende ind i de områder hvor der er aktiviteter i løbet af dagen.

## Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering

Med hensyn til det psykiske børnemiljø, har vi valgt at de pædagoger der laver spørgeskemainterview med børnene, er de kendte pædagoger. Der skal udarbejdes børneinterview individuelt med alle børn. Pædagogerne laver interview med børn i skolens rammer, mens de er i stærkt samarbejde. Vi har spurgt 283 børn som repræsenterer piger og drenge fra 0. – 3. klasse. Der er forsøgt en bred repræsentation i børnegruppen, så der er lavet interviews med både ressourcestærke børn og børn med særlige behov. Der er stræbet efter en nogenlunde ligelig fordeling af drenge og piger i undersøgelsen. Vi har valgt at interviewe mange børn denne gang, for at sikre at skabe bedste lærings- og dannelsesmiljøer ud fra barnets perspektiv. Vi har interviewet børnene enkeltvis i skolesammenhæng, hvilket var en god måde at gøre dette på. Børnene havde spændende samtaler med voksne, hvor de kunne få lov til at gå uddybende ind i samtalen, til en voksen som er lyttende og nysgerrig. Nogle af spørgsmålene skulle uddybes af de voksne. Alle ansatte svarede på spørgeskemaerne om de fysiske og æstetiske på arbejdspladsen. To teamkoordinatorer gennemfører observationerne af praksis med inkluderende børnefællesskaber, observation af samspil og relationer mellem børn og voksne og observation af samspil og relationer mellem børn. Kortlægning af processen, metodevalg og hvordan bearbejdes resultaterne

---

## Beskrivelse af resultaterne

### Den psykiske børnemiljøvurdering

Er du glad for din KKFO?

- Ja 277
- Nej 6

Har du nogle venner i KKFO-en?

- Ja 272
- Nej 11

Kan du finde nogen at lege med i KKFO-en?

- Ja 232
- Nej 51

Synes du børnene taler pænt til hinanden?

- Ja 199
- Nej 84

Synes du voksne og børn taler pænt til hinanden?

- Ja 270
- Nej 13

Kan du tale med en voksen, når du er ked af det?

- Ja 263
- Nej 20

Er du, indenfor en måned, blevet drillet i KKFO-en?

- Ja 82

- Nej 201

Har du selv, indenfor en måned, drillet i KKFO-en?

- Ja 39
- Nej 244

Kan du hente hjælp fra en voksen i KKFO en, når du har brug for det?

- Ja 274
- Nej 9

Bestemmer du selv, hvad du vil lave i KKFO-en, når du kommer fra skolen?

- Ja 265
- Nej 18

Synes du at aktiviteterne i KKFO-en er spændende/sjove?

- Ja 251
- Nej 32

Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO-en?

- Ja 86
- Nej 197

Har du mulighed for at tage en mad hvis du er sulten?

- Ja 266
- Nej 17

Kan du gå på toilettet uden at blive forstyrret?

- Ja 246
- Nej 37

Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro?

- Ja 216

- Nej 67

Er der et sted, hvor du kan lege vildt?

- Ja 268
- Nej 15

Synes du at legepladsen er god?

- Ja 264
- Nej 19

### **Refleksion af det psykiske miljø**

Børnene er glade for at komme i KKFO'en og har mange gode venner.

Det er dejligt selv at må bestemme hvem man vil lege med og hvad man må lege, modsat hvad de må i 10 frikvarter.

De voksne er sjove, kreative og driller også til tider, de vil altid hjælpe med problemer.

Ud fra svarene om børnene er med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO-en hvor der er 197 (70%) der svarer nej og 86 (30%) svarer ja, kan vi se at det er noget vi skal arbejde med i næste toårig periode.

Vi er i tvivl om børnene mener aktiviteter som det vi tilbyder i dagligdagen eller om det er under vores aktivitetsperiode, da vi har 2 aktivitetsperioder om året.

I svarene på spørgsmål om børnene taler pænt til hinanden svarer 199 (70%) ja og 84(30%) nej.

Vi tænker at det er noget vi skal arbejde løbende med og være nysgerrige på.

Der udarbejdes en handleplan på dette som vedhæftes denne BMV som bilag:

- **Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter**

### **Refleksion af de fysiske rammer**

Da huset er nyt, er der positive udtalelser om de fysiske rammer. Indretning af huset generelt inviterer til forskellige udtryksformer og flere forskellige aktiviteter. Der er mulighed for fysisk udfoldelse med forskellige udtryksformer ift. de værksteder og aktiviteter vi tilbyder, og der er gode muligheder for fri leg, både indenfor og udendørs. De udendørs arealer tilgodeser muligheder med fokus på natur og mere fysisk udfordrende udfoldelse. Der er mulighed for at bruge gymnastiksal på skolen hver dag, som tilgodeser de børn som har brug for at spille fodbold, eller bruge redskaber. Der er mange muligheder for at bruge kroppen grovmotorisk i form af mange forskellige former for klatreredskeber med sværhedsgrader på legepladsen.

Ud fra snakken med børnene, kan vi høre at der ønskes et større LEGO rum og et større legerum på 1. sal.



## Refleksion af de æstetiske rammer

Undersøgelse peger på at der er pænt og rent i huset, her er der rart at være. På spørgsmål og udsmykning og farver svarer de at der mangler billeder på væggene ud over det folie som er i de forskellige tematiske værksteder. Udstillingstavlerne er hængt op på væggene og der vil blive hængt udstillingsbilleder af børns værker.

## Refleksioner af observationer udført af to teamkoordinatorer om inkluderende miljøer, relationer barn/voksen og relationer barn/barn.

- Vi ser generelt at personalet er imødekommende og hilser på alle børn med navns nævnelse. I situationer hvor børn kommer fra skole og ved afhentning er personalet opmærksomme på at få sagt goddag og farvel til børn, såvel som forældre. Det er noget som vi skal blive ved med at vedligeholde og introducere nye medarbejdere for. Denne kultur har vi lagt mærke til skaber en stor tryghed når det er at man bliver set med øjne og benævnt, så alle føler sig set og velkomne.
- Vi skal dog også arbejde med sprog i spidssituationer, så vi guider med handlemuligheder, i stedet for at benævne forbud (eks: At gå fra at sige højt ud i rummet ”*I må ikke løbe indenfor*”, til at henvende sig til enkelte børnegrupper for at fortælle at man kan løbe udenfor: ”*Jeg kan se at I hygger jer efter en lang skoledag og har brug for at bevæge jer. Gymnastiksalen er åben, der er bål, og hvis I har brug for at brænde krudt af, skal I gå udenfor. Det er bedst at man går indenfor så man ikke løber ind i hinanden, man kan ikke se dem der er rundt om hjørnet og vi har før set at børn løber ind i hinanden, har I oplevet det?*”). Dette er en kultur som vi skal introducere nye kollegaer for, så vi kan være med til at opretholde en god sproglig kultur i samspillet mellem børn og voksne generelt, og for at styrke børnenes psykiske miljø.
- Vi ser at voksne er tilstedeværende sammen med børn. Dog er det vigtigt at vi øver os på at sige til børnene når det er at vi skal lave et skift. Eks: ”*Jeg skal lige ud og hente noget, så kommer jeg igen.*” Dette er med til at skabe tydelighed og forudsigelighed for børnene.
- Vi møder generelt børnene med respekt og tryghedsskabende personlig henvendelse, men skal stadig være opmærksomme på at have et skærpet syn på børnenes psykiske trivsel i overgangsfaser, såsom en lang dag fra skole og når der hentes af mange forældre på samme tid. Vi er fortsættende arbejdende med dette og videreudvikler ift. Vores oplevelser og perspektiveringer.
- Vi skal blive bedre til at tydeliggøre orientering til de aktiviteter der tilbydes på selve dagen og fremadrettet i løbet af ugen. Vi skal blive ved med at øve en orientingskultur for børnene ift. vores daglige tavle og evt. arbejde mere med visuelle virkemidler med vores aktiviteter i samme omfang som vi gør med vores mad i løbet af ugen. Vi arbejder fremadrettet med dette for at højne børnenes muligheder for at opnå deres bedste potentiale med de aktiviteter som vi tilbyder i løbet af børnenes hverdag. Vi skal blive bedre til at tage

børnene med på råd, så de får mere medindflydelse, ejerskab, medbestemmelse og personlige valg i hverdagene og fremadrettet ift. projekter eller lign.

Overordnet ser vi voksne som er til stede og fordybede i deres aktiviteter som der tilbydes.

Vi ser at de voksne har en børnegruppe, som har samspil med hinanden i større og mindre fællesskaber samtidig. Den voksne giver sig tid til hvert enkelt barn, og benævner hvis der skal ventes på at høre hvad der skal siges. Vi ser at børnene godt ved hvem de skal henvende sig til hvis det er at de har brug for hjælp generelt udenfor aktiviteter og de forstår de forskellige roller de voksne har i huset generelt. Vi ser at børnene spørger de voksne de allerede kender hvem de nye voksne er, og der guides til at de går ned og hilser på dem i de rum og aktiviteter som de nye voksne er i.

## Handleplaner

### Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter

	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
<p><b>Sammenhæng:</b></p> <p>Overordnet ramme for indholdet</p> <p>Begrundelser for valg af aktivitet</p> <p>Hvilke børn skal deltage?</p>	<p>Ud fra undersøgelsen i børnemiljøvurdering er der fokuspunkt vi skal arbejde med.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter</b></li> </ul>	Alle voksne	2026
<p><b>Mål:</b></p> <p>Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p><b>Målet er at indarbejde flere tiltag i den daglige praksis, hvor børn er en del af beslutningsprocesserne.</b></p>	Alle voksne	2026

<p><b>Tiltag:</b></p> <p>Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet?</p> <p>Hvilke metoder?</p> <p>Tidshorisont</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørger børnene inden vi arrangerer aktiviteter i aktivitetsperiode, hvilke aktiviteter de ønsker</li> <li>• Flere børnemøder, hvor børnene bl.a. kan komme med forslag til aktiviteter for dagen og få skrevet ting op på børnenes ønskeliste.</li> <li>• Børnenes forslag til dagsorden til børnemøderne.</li> <li>• Postkasse med ønsker</li> <li>• Vi vil hjælpe børnene med at føre deres ideer ud i livet.</li> </ul>	<p>Alle voksne</p>	<p>2026</p>
<p><b>Tegn:</b></p> <p>Hvad skal vi se efter ift:</p> <p>Processen</p> <p>Børnenes udviklin</p>	<p>Samtaler løbende med børnene og høre hvad de selv siger om deltagelsen i de vigtige beslutninger.</p>	<p>Alle voksne</p>	<p>2026</p>
<p><b>Evaluering:</b></p>	<p>Vi vil i kommende år tale med børnene om undersøgelsens resultater samt baggrunden for at lave den, så de bliver bevidste om, det de fortæller os bliver taget seriøst.</p> <p>Spørge dem løbende om hvad de mener om de aktiviteter vi tilbyder dem.</p>	<p>De ansvarlige pædagoger</p>	<p>2026</p>

<p><b>Dokumentation:</b></p> <p>Hvad skal der dokumenteres?</p> <p>Hvordan skal det dokumenteres?</p>	<p>Børnenes følelse af at de bliver taget alvorligt og bliver inddraget i hverdags beslutninger og aktivitetsvalg før og under aktiviteter.</p> <p>Børneinterview.</p>	<p>De ansvarlige pædagoger</p>	<p>2026</p>
---	--	--------------------------------	-------------

## Opfølgning på handleplaner ( hvem, hvornår, hvordan )

Der skal afholdes et børnemøde inden aktivitetsperiode starter hvor vi har valg af aktiviteter på dagsorden. Der skal spørges børn om hvad de ønsker. Børn skal indrages meget mere i hverdagsting så som frugt, indretning, legetøj, daglidags aktiviteter.

Det er ansvarlig pædagoger og hele personalegruppe der skal arbejde med børn i hverdagen. Emne skal tages op til personalemøderne når vi har aktiviteter og børn på dagsorden.

