2021

KKFO DYVEKE

BØRNEMILJØVURDERING

&46 Børnemiljøvurdering

Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidshjemmets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.

***Stk. 2** Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed.*

Børnemiljøvurdering er udarbejdet på baggrund af interview af børnene. I interviewet deltog ….. børn fra hvert klassetrin fra 0.-3. klasse i alle tre afdelinger. Vi har interviewet et barn ad gangen. Spørgeskemaet var nemt forståeligt for børnene og hver besvarelse tog ca. 20 min.

Ud over børneinterviewet brugte vi personalets egne observationer af den fysiske, psykiske og æstetiske miljøer. Til det brugte vi også et personalemøde af 3 timers varighed hvor der blev gennemgået spørgsmålet om, hvor meget de fysiske rammer understøtte de 6 pejlemærker.

Som sidste led i udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen blev der foretaget tilfredsheds undersøgelse bland forældrene. 10 forældre deltog i undersøgelsen ved at udfylde skemaerne hvor der skal besvares på et skaler fra 1-5 hvor 1 er det dårligste og 5 er det bedste. Områderne som blev undersøgt er:

- Din tilfredshed med institution,
- Tryghed, trivsel og omsorg i institution,
- Læring og udvikling i institutionen,
- Fysiske rammer,
- Dit engagement i institution og
- Institution og klyngen.

Alle skemaerne og spørgsmålene som er brugt i undersøgelsen, er i papirer form og er gemt i mappen som er tilgængelig og som findes på kontoret på Remisevej 2.

Børnemiljøvurdering – Bedre Børnemiljø

Institutions navn: KKFO'en ved Dyvekeskolen

Institutions børnenormering:

Remisevej 2: 109børn

Jens Warmings Vej: 70 børn

Remisevej 16: 165 børn

Den fysiske børnemiljøundersøgelse 2020

Observationer af de pædagogiske personaler

Vi har udarbejdet et spørgeskema med 14 spørgsmål med grøn, gul, og rød smiley. med efterfølgende skriftlig uddybning på de enkelte spørgsmål. Ud fra observationer beskriver vi fysiske rammer.

(Spørgsmål vedhæftet som bilag)

	Grøn	Gul	Rød
1	**24**	**2**	**0**
2	**24**	**2**	**0**
3	**20**	**6**	**0**
4	**12**	**14**	**0**
5	**2**	**22**	**2**
6	**22**	**4**	**0**
7	**14**	**12**	**0**
8	**26**	**0**	**0**
9	**12**	**6**	**8**
10	**22**	**2**	**2**
11	**18**	**6**	**2**
12	**20**	**4**	**2**
13	**20**	**6**	**0**
14	**20**	**6**	**0**

	Grøn	Gul	Rød
1	**92%**	**8%**	
2	**92%**	**8%**	
3	**77%**	**23%**	
4	**46%**	**54%**	
5	**86%**	**7%**	**7%**
6	**86%**	**14%**	
7	**54%**	**46%**	
8	**100%**		
9	**46%**	**23%**	**31,00%**
10	**86%**	**7%**	**7%**
11	**70%**	**23%**	**7%**
12	**77%**	**12%**	**11,00%**
13	**77%**	**23%**	
14	**77%**	**23%**	

Det Fysiske børnemiljø: rammerne, hvor mange matrikler, m.v.

KKFO'en ved Dyvekeskolen består af tre matrikler som er placeret på tre adresser:

Remisevej 2,

Jens Warmings Vej 77,

Remisevej 16,

Remisevej 2, huser børn der går i 0 og 1.klasse. Det er et stort og gammelt hus som er opdelt i forskellige værksteder såsom kreativværksted (krea), billedkunst værksted, musik/Disko-rum, treværksted, naturstuen, spillerum og et byggerum. Hver enkelt rum har sin egen udgang til legepladsen og ude arealer. I midten af huset er placeret køkken og fællesrum hvor børnene spiser et eftermiddagsfrugtmåltid. Børnene kan i stor del af dagen bevæge sig frit mellem værkstederne. I fællesrummet foregår indtjekning og udtjekning af børnene og der er altid en voksen til rådighed som har overblik over børn, voksne og dagens aktiviteter. Fællesrums ansvarlig (Springeren) er også den der sørger for at opretholder en atmosfære af varme og hygge. Vi har en fantastisk legeplads med mange træer og en stor græsplæne og gode muligheder for at fordele sig. Vi har gode muligheder for at cykle. På legepladsen er der også en bålplads som bliver brugt dagligt og et lille udendørs værkstedsbord, hvor børnene kan udfolde sig med hammer og sav.

Pga. Covid-19, bliver vores hus og lokaler fordelt og brugt anderledes. Der er ikke en voksenansvarlig for fællesrum i dag og rummet er opdelt og bruges til placeringen af to børnegrupper. Indtjekningen foregår heller ikke i fællesrummet men i de respektive grupper.

Jens Warmings Vej 77 er lidt mindre hus som består af et kæmpestor krearum, spilloppen, puderum, midtestuen.

- I midtestuen er der altid en voksen som har det overordnede overblik i forhold til oprydning og støjniveau er vi som personale opmærksomme på dette og minder børnene om at skrue ned hvis dette bliver nødvendigt. i en evt. byggeleg henviser vi til vores Lego rum hvor man kan bygge disse større projekter og er mere afskærmet i forhold til at kunne have plads til at bygge frit.
- Udklædning: er her børnene kan gå ind og lege Ninja eller prinsesse. Der er masser af muligheder og der inspiration at hente fra tøjet på bøjlerne, kasserne og i kommoden som børnene her har fri råderet over. (rolleleg)
- Lego rummet: er her børnene bygger forskellige platforme som de herefter kan lege med. Her bliver der udviklet fra idé til realitet gennem klodserne og kun fantasien sætter grænser. (finmotorik)
- Spilloppen: er her børnene kan have aktive lege hvor de kan spille stikbold eller andet der kræver mere plads og er grovmotorik udviklende.
- Salen: er her vi har plads til de større indendørs voksenstyrede aktiviteter. her kan børnene få styrket deres grovmotorik og forståelse for regler i leg med mange børn.
- Café: her har vi hver dag servering i form at et let måltid som børnene kan få hen over eftermiddagen.

- Caféen er også et samlingspunkt hvor børnene samtaler om hvad der rører dem.
- Caféen bliver yderligere også brugt til mad aktivitet. Her får børnene mulighed for at lære om opmåling i form af mål og vægt.
- Krea: er der aktivitet hver tirsdag og torsdag med henholdsvis ler og genbrugs-krea. Udover aktivitetsperioden er det her der opstår ideer og kreationer som børnene kan tage med hjem eller give i en evt. Gave. her arbejder vi med finmotorik, materiale kendskab, fordybelse.
- Træværkstedet: hvor der her bliver lavet alt fra skjold, sværd, pistoler m.m. til puslespil og knagerækker. Her er der også mulighed for at idé udvikle. vi arbejder pædagogisk med grovmotorik, materiale kendskab (træet, saven, hammer, søm eller skrue m.m.), proces og- produkt orienteret.

Legepladsen er ikke så stor, men der er fine muligheder for leg og der er en bålplads. Bålpladsen bliver brugt meget flittigt. Her er også en stor gymnastiksal som bliver brugt et par gange om ugen, da fritidsdelen deles om gymnastiksalen med klubben.

Remisevej 16: Skolefritten huser børn der går i 2. og 3. klasse.

Skolefritten har lokaler på skolen. Der bruges en etage i stuen (den gule gang) og så er der lokaler i underetagen. Vores indtjekning, spisning og garderoberne er i underetagen. Vi er kommet godt i gang med de daglige rutiner og nye strukturer på Skolefritten.
Aktivitetsrummene: Børnene kan i stor del af dagen bevæge sig frit mellem værkstederne.

- Krea rummet (den gule gang): hvor man kan male, lave perle, tegne, klippe, mm. Vi ønsker, at den daglige pædagogiske praksis bærer præg af et højt kreativitetsniveau, da vi mener, at dette på længere sigt skaber mulighed for, at barnet ikke lader sig begrænse eller hæmme af små og store udfordringer, men altid formår at se muligheder frem for begrænsninger, styrke barnets fantasi, kreative processer, finmotorikken og sociale relationer.

- Stillerum (den gule gang): hvor børnene kan fordybe sig, eller læse en bog i fred og ro, hvis de har brug for. Barnets personlig udvikling styrkes, da barnet har mulighed til at sig fra og mærke sig selv.

- Sy-værksted (den gule gang): på den gule gang har vi vores meget populære sy-værksted, her er der mulighed for at være kreativ med stof og mm. Ved siden af sy værkstedet er der et stort lyst rum, som også bruges til kreativt værksted, ellers bruger børnene det til nogle af deres egne projekter.
- Cafeen (kælderen): Her kan man spise, spille og hygge med sine venner, og høre musik.

- Pc-rum (den gule gang): Børnene kan skrive sig på pc-tid og spille en time om ugen. Vi oplever mange positive kvaliteter i dette rum, bl.a. samarbejde og relations dannelse på kryds og tværs, sprogforståelse, og konflikthåndtering.

- Borrollespil rum (den gule gang): et magiskrum for borrollespil.

- Legerum: I dette rum leger børnene rollelege og har mulighed for at udvide deres fantasi, lege i fællesskabet.

- Teater og musikrummet (underetagen): vi er i gang med indretningen i samarbejde med skolen.

- 'Te- tris': I dette rum danserne børnene til Just Dance, laver teater, laver film osv. Det er meget populært og børnene har stor glæde af det. Der er samarbejde og bevægelse.
- Konstruktion og sprog (underetagen): I dette rum hygger børnene sig med at læse bøger og blade, eller at udfolde deres kreative evner samt fin motorik med LEGO, plusplusser og spil.

- Svømning: hver onsdag, drenge i lige uger og piger i ulige uger. Vi hænger en svømmeseddel op på den grønne tavle ved indgangen, hvor børn kan skrive sig på.

- Gymnastiksalen: Vi benytter skolens gymnastiksal næsten hver dag med både fri lege og de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Denne afdeling bruger også skolens faglokaler som billedkunst lokaler, gymnastiksal, hjemmekundskabs lokaler. Disse lokaler bliver brugt til forskellige aktiviteter som er planlagt og tilrettelagt denne børnegruppe.

Alle tre matrikler er KKFO'ens midlertidige lokaler som bruges ind til der bliver bygget en ny institution.

Hvordan beskrives rengøringsstandarden?

Remisevej 2

Rengøringen ligger under den kommunale rengøring, hvor der er en plan for den daglige rengøring. Der forventes selvfølgeligt at huset ved lukketiden er opryddet så rengøringen kan komme til. Vi mener selv at ud fra den givne ramme er rengøringen i orden.

Jens Warmings Vej 77

Her bliver gjort rent af rengørings folk som er ansat i den selvejende institution hvor vi leje lokaler. Der er pænt og rent.

Remisevej 16

Skolens rengøringsteam udfører rengøringen på denne adresse. Det gøres efter skoletiden og før vores børn overtager lokalerne efter kl.13.40.

Hvordan beskrives støj, indeklima og lysforhold?

Remisevej 2

Her er at lyse og venlige stuer. Værkstederne er indrettet i forhold til funktion/aktiviteten. De andre steder i huset kan legen foregå i små uforstyrrede områder. Da meget leg foregår i

bevægelse ligger vi stor vægt på udelivet og mange af vores aktiviteter foregår ude på legepladsen, fodboldbanen, bålpladsen og i gymnastiksalene.

Toiletforholdene i fine og toiletterne er ikke delt op i drenge-pige toiletter. Der mangler papirer på toiletterne nogle gange og låsene er svært at dreje.

Fællesrummet ligger i midten og får lys ind fra højtliggende vinduer. Ud over det er der en fin belysning i fællesrummet, så vi oplever et det er behageligt lys rummet.

Der rummet rummer mange funktioner er der meget støj i rummet. ”Her er meget larm, siger børnene, det er svært at høre hinanden og derfor må vi råbe til hinanden.”

Efter vores refleksioner og igangsættelse af læringsmiljøer både fysisk oprettelse af læse/ sprog højnet og psykisk (nærværvoksen i spise situationen, oplever vi mindre støj og larm)

Vi har også mange fordelingsmuligheder både ude og inde og aktiviteter ud af huset som selvfølgelig altid er vigtigt så vi på den måde minimere støj.

Jens Warmings Vej 77

Der er en fin belysning i rummene hvor der er en kombination af dagslys og kunstig belysning.

Ifølge børnene mangler der lys over bordene i midterstuen.

Remisevej 16:

Der er en fin belysning i rummene især på den gule gang, hvor der er en kombination af dagslys og kunstig belysning. Rummene hvor børnene opholder sig er hvidt malet og rimeligt stort. Der er en udestuerum som er i glas, i dette rum er placeret staffelier, hvor børnene har mulighed for at male. I underetagen har vi indrettet musik og teater rum/ klæd- ud rummet, hvor er der gardiner og børnene synes at det er meget hyggelig at de har mulighed for at trække gardinet og have det hyggeligt, når der er lidt mørkt.

Børnegarderobeforholdene

Børnene er glade for deres garderober som er små skabe med plads til småting og skiftetøj. Der er navne og plads til deres billeder på garderobeskabene på Troldevænget og i Sundby Algård. Der er dog ikke noget rigtigt garderobepladser på Skolefritten, men i underetagens gang har vi bænke og knærækker til hver klasse, der børnene kan lægge og hænge deres ting. Det der er navne og billeder på børnenes garderobeplads og der hænger billeder rundt i huset af dem selv i forskellige aktiviteter viser at der er noget kendt og personligt og betydningsfuldt for børnene.

Rummene og matriklernes indretning i forhold til fantasi og sanser, musik, lyd...

Remisevej 2

De fleste af rummene er hvidt malet, nogle af rummene er malet i gult.

Der er rum hvor der er plads til billedkunst og de store modellerer ting, rum til udfoldelse af kreativiteten, rum hvor der spilles spil, bordfodbold og bordtennis. Der er også et Disko- rum hvor børnene kan lære at spille instrumenter, danse eller skabe teaterforestillinger. ”Bygerummet” er indrettet fleksibelt hvor der er plads til at børnene kan lege med det

forskellige legetøj som dukkehuset og Lego. Om vinteren bliver dette rum brugt til rollespil som er en meget eftertragt aktivitet. Rummene er indrettet så de stimulerer børnene i forhold til at udfordre deres fantasi og sanser. Et rigtigt træværksted hvor børnene laver forskellige ting af træ er et yndlingssted for dem der kan lide at bruge værktøj og tre i deres aktiviteter.

I fællesrummet er der plads til spisning og mulighed for at side med en voksen og snakke eller spille spil. Fra hvert rum i huset er der udgang til legepladsen og på den måde kan man sige at hvert rum har sit eget grønt område.

Jens Warmings Vej 77

Væggene er malet i hvidt med henblik på at der udsmykkes med børnenes tegninger og fotografier af børnene i forskellige aktiviteter og en kæmpestor krearum hvor der er plads til kreativitet. Børnene kan også benytte sig af en stor gymnastiksal som de deles med klubbørn med.

Et lille men hyggeligt spiserum er samlingssted for dem der vil spise eller bare snakke med den voksen som er ansvarlig for dagens mad.

Remisevej 16

Vi tilrettelægger vores aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence. Vi har kreative værksteder, hvor fantasien kan få frit spil og hvor børnene har mulighed for fordybelse i en rolig og tryg atmosfære.

Vi har gode fysiske rammer på fritten som er inspirerende og understøtte det enkelte barns lærings- og udviklingsprocesser, samt understøtte barnets deltagelses-muligheder.

Børnene kan også benytte sig af en stor gymnastiksal/ Te – tris, som er tilgængelig om eftermiddagen. På den gule gang har vi Cafeen, hvor man kan spise, spille og hygge med sine venner, og høre musik.

Legeplads

Remisevej 2

Vi har en meget stor og grøn legeplads på denne matrikel. Der er nogle større kasser hvor der er mulighed for at lave en køkkenhave hvis man er til det grønne. Der er også en rigtig skov hvor der spilles rollespil og gemmelege.

Bålpladsen er i brug hver dag hvor der laves mange forskellige slags mad, alt fra grønsags- og tomatsuppe til popkorn og pandekager.

På legepladsen er der redskaber der understøtter fællesskaber og muligheder for fysisk udfoldelse hvor der kan klatres, hoppes og løbes.

Børnene har mulighed for at cykle og løbe på rulleskøjterne. Vi har en stor renoveret boldbane med kunstgræs og basketboldnet.

Pga. Covid-19 er legepladsen inddelt i 4 dele og der er en lille del af legepladsen til hver af de 4 børnegrupper.

Vi bor tæt på de andre grønne områder og en dejlig bondegård som vi bruger flittigt.

Jens Warmings Vej 77

Der er en ret lille legeplads på denne matrikel. Der er bålplads, mulighed for at spille fodbold og lege. Der er også et klatrestativ hvor børnene kan udfordre sig fysisk.

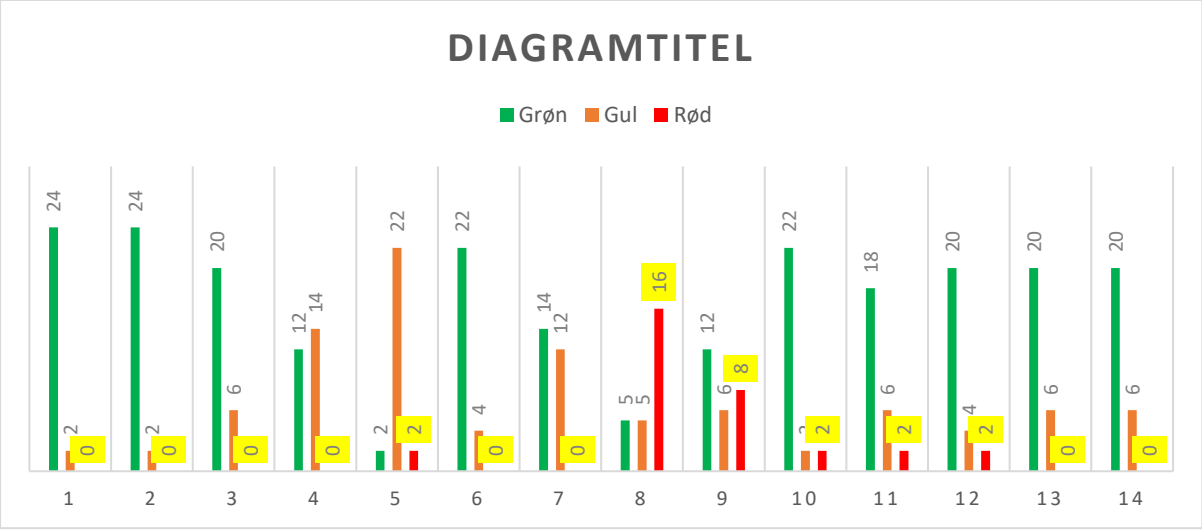
Remisevej 16

Der er en kæmpestore græsplan, en lille sø, bålpladsen og en fodboldbane på græsset. Bålpladsen er i brug en gang om ugen, hvor der laves mange forskellige slags mad, alt hvad børnene ønsker sig. På legepladsen er der redskaber der understøtter fællesskaber og muligheder for fysisk udfoldelse hvor der kan spille ishockey, står på rulleskøjter, spille rundbold, gynge, klatre op, løbe, går på optagelse i søen og finde små dyr.

Der er bestilt en helt ny legeplads med den elektroniske de, med gyngerne og klatre/hænge stativ hvor børn kan kravle op og hænge ud med vennerne.

Ergonomi

På alle matriklerne er der stole og borde som er ergonomisk rigtigt for børnene. Der er både skamler til de små og stole med ryg til de lidt større børn. Der er to sofaer og et lille sofabord hvor børnene samles.



- Ud af 26 besvarelser viser diagrammet at: Stort enighed om de fysiske rammer understøtter børnenes fællesskaber og trivsel
- Det vi skal være mere opmærksomme på, er at have mere rengøring på Skolefritten

I arbejdet med vores børnemiljøvurdering i 2020. har vi valgt at have fokus på undersøgelsen af børnenes psykiske miljø

Den psykiske børnemiljøundersøgelse

I det psykiske børnemiljø har vi fokus på relationerne mellem børnene, som kan understøtte et godt dannelsesgrundlag og barnet lærer at fungere sammen med andre børn og voksne. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag. Vores pædagogiske kerneværdier er børnenes udvikling af selvværd, selvtillid og selvbevidsthed. Derudover at øge deres relationskompetencer, som "bærende relationer": Både barn / barn, børn / børn, barn / voksen og børn / voksne. Relationerne er det grundstof, som definerer kammeratskaber, veninder, venner, gruppetilhørsforhold, legevener. Som medarbejdere i fritten er det en løbende proces at opbygge tillidsfulde og bærbare relationer lige fra det tidspunkt hvor børnene begynder "deres nye eventyr" i 0. klasse til de når de er i 3. klasse.

Metode:

Med hensyn til det psykiske børnemiljø, har vi valgt at det er pædagoger der laver spørgeskemainterview med børnene fra hver årgang i disse tre huse: Jens Warmings Vej 77, Remisevej 2 og Remisevej 16. Vi har spurgt 154 børn som repræsenterer piger og drenge fra 0. – 3. klasse. Der er forsøgt en bred repræsentation i børnegruppen, så der er lavet interviews med både ressourcestærke børn og børn med særlige behov. Børnene er blevet interviewet af de voksne, de kender. Der er stræbet efter en nogenlunde ligelig fordeling af drenge og piger i undersøgelsen. Vi har valgt at interviewe mange børn denne gang, for at sikre at skabe bedste læringsmiljøer ud fra barnets perspektiv. Vi har interviewet en gruppe børn ad gangen. Spørgeskemaet var nemt forståeligt for børnene, og hver besvarelse tog ca. 30 min.

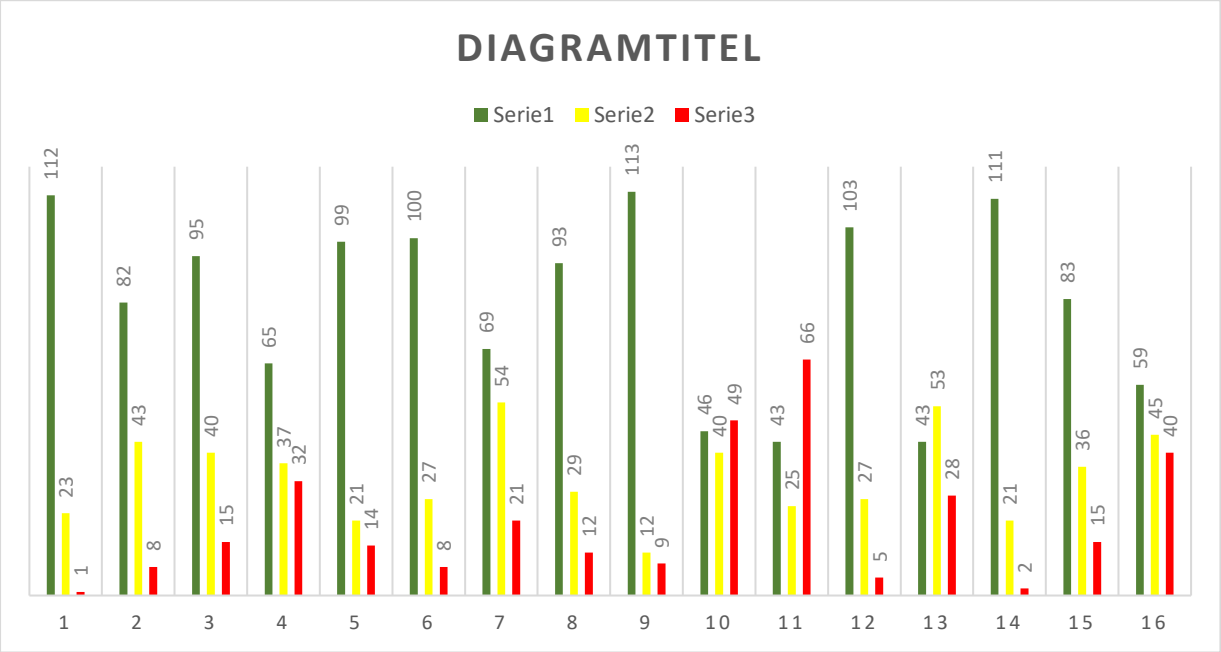
Interview børnemiljøvurdering

Grundlag for dialog med børnene om børnemiljøet KKFO'en

(Spørgsmål er vedhæftet som bilag)

Grøn	Gul	Rød
112	23	1
82	43	8
95	40	15
65	37	32
99	21	14
100	27	8
69	54	21
93	29	12
113	12	9
46	40	49
43	25	66
103	27	5
43	53	28
111	21	2
83	36	15
59	45	40

Grøn	Gul	Rød
77%	16%	0,70%
57%	30%	5,50%
66%	28%	10%
42%	26%	22%
69%	15%	10%
69%	17%	5,50%
42%	38%	15%
65%	18%	8,50%
77%	8%	5,50%
32%	28%	42%
31%	16%	37%
70%	17%	3,50%
30%	37%	17%
77%	15%	1,40%
57%	25%	11%
41%	26%	15%



Den psykiske børnemiljøvurdering

1. Diagrammet viser at 77% af børnene kan udtrykke deres følelser hos en voksen, og der er 0,70% af børnene som har svaret nej. Børnene, som har svaret nej, har udtrykt sig at det er fordi de aldrig bliver kede af det og få af dem har svaret at de ikke vil sige det til en voksen, men fortrækker en ven.

2. 57% af børnene har svaret at de har mulighed for at tage en mad, hvis de bliver sulten. 30% af børnene har svaret ved ikke. Da vi spurgt børnene om det, svaret de at ”fordi jeg er ikke sulten”.

3. 66% Kan gå uforstyrret på toilettet, hvor der er 10% af børnene føler sig forstyrret. Vi har efterfølgende interview med dem og de mente at fordi ”toiletterne er beskidte”

4. 42% af børnene mener der er et sted de kan gå hen, når de vil have ro. 22% mener at de ikke kan finde et sted hvor de kunne få ro.

5. 69% af børnene af børnene er tilfreds med at der er et sted hvor de kan lege vildt. Andre havde ikke behøv for vilde leg.

6. 69% af børnene, mener at pædagogerne har tid til dem, når de har brug for det – 5,50% har svaret nej, adspurgte mener at pædagogerne ofte har travlt og ikke har tid til dem. 17% mener at det kommer an på situationen, hvis det er alvorligt, er der altid voksne som hjælper.

7. 42% mener at børnene taler pænt til hinanden på fritten. 38% mener at det kommer an på situationen, fx hvis man bliver sur, fordi man er blevet slået, så bliver man nødt til at bande for at forsvare sig.

8. 65% mener at de taler pænt til de andre børn 8,50%. mener at de ikke taler pænt, fordi de andre bander, så bander de også. 18% mener at det kommer an på situationen. ”*Nogle gange bander jeg eller driller for sjov ”siger en af børnene.*

9. 77% mener at de har nogen at lege med eller har venner. 5,50% mener at de ikke har rigtige venner/ eller nogle gange. Vi skal være opmærksomme på de børn som føler sig ensomme og ikke har venner. 8% af børnene sagde at de har ikke behøver nye venner.

10. 42% mener at de bliver drillet, men det er mest når de bliver uvenner, og at de så selv driller igen.

11. 37% mener at de driller andre børn. ”*jeg driller fordi jeg bliver drillet, jeg må ikke være med i legen når jeg bliver hidsig”*

12. 70% af børnene kan hente en voksen, når de har brug for det. 3,50% af børnene har svaret nej, fordi de kan løse deres problemer selv, eller de ikke kan finde en voksen. 17% af børnene mener at de ikke har brug for hjælp.

13. 30% af børnene mener de har indflydelse på aktiviteter og er tilfredse med de eksisterende aktiviteter på fritten. 37% af børnene mener at Corona har udlagt deres fritidshjem, hvor de kunne færdes frit. 17% mener at de ikke har indflydelse på aktiviteter

14. 77% af børnene mener at de har nogle steder hvor de kan lege. 15% mener at Corona har udlagt deres gode steder hvor de kunne være og lege.

15. 57% er tilfredse med legepladsen. 25% mener at legepladsen er kedelig. 11% er ikke tilfredse med legepladsen og det er fleste børn fra skolefritten, da der er ikke en rigtig legeplads. (Skolefrittens ny legeplads bliver færdig i januar 2021)

16. 41% mener at der er ikke mangler noget på fritten. 26% mener at de er ligeglade, da de har det godt med deres venner. 15% mener at der mangler svømningspol, biograf, mere legetøj.

Refleksion af børnemiljøvurdering

Ud fra resultaterne vises at børnene er glade for de aktiviteter vi tilbyder dagligt, men de føler ikke de har medbestemmelse over aktiviteterne. Vi oplever at børnene generelt er glade for at komme i KKFO, på alle tre matrikler.
Vi har ved denne undersøgelse fået en opmærksomhed på 2 vigtige punkter som set fra børnenes perspektiv skal optimeres.

Da flere børn udtrykker at de føler sig drillet og/eller selv driller, har vi på afdelingsmøderne d. 15.12.2020 reflekteret over vores pædagogiske praksis til fremover at hjælpe børnene bedst muligt.

Det er vigtigt at vi er opmærksomme på gruppedynamikken blandt børnene og guider og støtter dem i konflikte situationer og styrke deres sociale og personlige kompetencer.

Følgende emner blev drøftet, med henblik på forbedring:

- **Drilleri, børnene siger at de bliver drillet og at de selv drille**
- **Børnenes medbestemmelse og deres indflydelse på hverdagen og hverdags aktiviteter**

Vi nedskrev enkeltvis forslag på post-it's og læste efterfølgende højt for hinanden. Herefter grupperede vi sedlerne i passende under emner. På de følgende to sider er indsat billeder af arbejdet fra mødet.

Der kan arbejdes videre mod en handleplan af hvad vi mere præcist vil indarbejde i den daglige praksis. Følgende er alligevel et forsøg på en sammenkogning af det der var enighed om i personalegruppen.

Alle forslag fra mødet blev grupperet under: Praksis, Sprog, relationer og Aktiviteter.

Efterfølgende er udarbejdet en handlingsplan som er vedhæftet som bilag.

Hvordan kan vi skaber rammer for børnenes trivsel?

Som udgangspunkt vil alle være nysgerrige og reflekterende over børnenes ønsker og intentioner

- Aktiviteter så børnene ikke keder sig og begynder at drille hinanden.
  Derved holdes fokus længere og de bliver ikke motiveret til at drille hinanden.
- Samarbejdsprojekter – Trivsel og fællesskab.
- Have flere aktiviteter i samme rum, den planlagte og så nogle af børnenes forslag.
- Et bredt udvalg af aktiviteter så børnene kan deltage efter deres individuelle interesser.

- Vi vil holde flere børnemøder, evt. i mindre grupper, og have drilleri som samtaleemne. Her ønskes en fælles definition af hvad 'det at drille' er. Hvad man gør, hvis man oplever at blive drillet osv.
- Personalegruppen havde en fælles forståelse af at drilleri typisk opstår på grund af kedsomhed. Flere gode forslag til at undgå kedsomhed og drilleri fremgår af noterne fra mødet.
- Arbejde målrettet med fri for mobberi

Hvordan kan vi skabe rammer Demokratiske beslutninger:

- At børnene får mulighed for medbestemmelse af dagens alternative aktivitets muligheder med udgangspunkt i hvad der er muligt og planlagt i forvejen.

- Fere børnemøder, hvor børnene bl.a. kan komme med forslag til aktiviteter for dagen og få skrevet ting op på børnenes ønskeliste til skolefritten.

- Flere bud på en form for postkasse hvor børnene kan komme med forslag til dagsorden til næste børnemøde.
- Demokratiske beslutninger i hverdagen
- Vi vil hjælpe børnene med at føre deres ideer ud i livet.
- Vi vil præsentere nye aktiviteter.
- Det er vigtigt for os at være i børnehøjde og fange børnenes ideer og se det som vores opgave, at præsentere børnene for forskellige muligheder indenfor aktiviteter og leg.
- Det er vigtigt at have en anerkendende tilgang til det enkelte barn, og se det enkelte barns ressourcer, behov og adfærd, så vi kan handle derpå.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vi vil i kommende år tale med børnene om undersøgelsens resultater samt baggrunden for at lave den, så de bliver bevidste om, det de fortæller os bliver taget seriøst. både ønskelige forbedringer samt det vi gør godt.

Afspejler rummene arbejdet med de pædagogiske pejlemærker i hverdagen

Sociale relationer

Relationer mellem børn og voksne i et dagtilbud er en central faktor, når der er tale om kvalitet.

Børnenes relationer til andre børn spiller en stor rolle i deres trivsel og udvikling, derfor vil vi skabe rammer for, at børnene vil kunne knytte venskaber og indgå i sociale relationer.

Samspillet mellem børnene og de voksne er det allervigtigste for kvaliteten i dagtilbud – og at resultaterne af høj kvalitet kan ses i, at børnene efterfølgende klarer sig bedre i skolen og i livet. Der fremhæves også, at sociale relationer er afgørende for kvalitet i dagtilbud, barnet gennem dem kan stimuleres, lære og udvikle sig. Det er vigtigt at styrke børnenes sociale og personlige kompetence på en sådan måde, at det enkelte barns behov for venskaber og fællesskaber tilgodeses.

Der er tre dialogtyper, har vi været/ er opmærksomme på:

- Den følelsesmæssige dialog, hvor barnet mærker, at der er værdsat
- Den meningsskabende dialog, hvor barnets oplevelse får mening
- Den guidende og regulerende dialog, hvor barnet lærer strategier og selvkontrol

1. ***Hvordan har vi gjort?***

Det har vi gjort gennem en proces i personalemøder, hvor vi har reflekteret over vores pædagogiske praksis i form for praksisfortællinger og oplæg, trivselsmålinger og lave handleplaner.

Vi er bevidst om at en god relation har positive virkninger på barnets trivsel og på barnets faglige, personlige og sociale kompetencer på kort og langt sigt.

Et eksempel: vi har ændret konceptet af børnemøder fra overordnet beskeder og ordre til dialogmøder efter behov og hvis enten vi eller børnene har noget på dagsorden.

Børnemøder afholder vi i snit hver anden uge for at give børnene medindflydelse på deres dagligdag og de aktiviteter, der foregår på Fritten.

Børnemødet afholdes i mindre grupper på forskellige værksteder.

Inklusion og fællesskab

Inklusion og inkluderende fællesskaber

Sammenhængen/ vores forståelse af inklusion og inkluderende fællesskaber	Alle menneskers trivsel og udvikling er grundlæggende afhængig af social kontakt og muligheder for at kunne tage del i det sociale liv. For personalet på Fritidsinstitutionen ved Dyvekeskolen handler inklusion om, at alle børn skal være, og føle sig som, en del af fællesskabet. Fællesskabet må derfor tage hensyn til den enkeltes behov på måder, hvor de enkelte børns særpræg bidrager til et rigere fællesskab og til en større forståelse børnene imellem.
Hvordan gør vi det i vores pædagogisk praksis	• At personalet anerkender det enkelte barn for det, det er og for det, det kan, differentierings- pædagogik • Forstår situationer og aktiviteter i hverdagen ud fra barnets perspektiv såvel som ud fra det samspil og den sammenhæng (kontekst), som barnet befinder sig i. • Løbende reflekterer over hvordan dilemmaet mellem hensynet til barnet (og barnets perspektiv) og hensynet til resten af gruppen kan håndteres forsvarligt. • Vi har indrette rummene til at indbyde gode læringsoplevelser og afspejle de pædagogiske målsætninger. Når vi indretter og tydeligt markerer små rum i rummene, er det lettere og mere naturligt for børnene at lege i små grupper. De får ro til at fæstne opmærksomheden i længere tid, indgå gode relationer og udvikle et righoldigt sprog. Arbejdet med at udvikle inkluderende fællesskaber handler om at gøre deltagelse mulig for alle børn, også de børn, der oplever udfordringer i forbindelse med deres deltagelse.' Børn er i stand til at udvikle sig på mange områder samtidigt. Derfor skal de tilbydes et bredt stimulerende læringsmiljø. Når børnene får mulighed for at udvikle sig i et læringsmiljø af

	høj kvalitet, bliver de bedre i stand til at deltage i læringsfællesskaber. • igennem tydelige læringsmiljøer, at give børnene flere valgmuligheder og herigennem give dem adgang til fællesskaber, hvor interesser er deres fælles udgangspunkt for relation. • Barnet få adgang til legen, forblive i legen, lære forhandleteknik, lære at aflæse kammeraterne, men allervigtigst: Barnet kan få følelsen af at høre til og kunne berige et fællesskab og være inkluderet. • Det pædagogiske personale, iscenesætter aktiviteter, hvor børnene udfolder sig ud fra deres ressourcer, og på den måde får mulighed for at byde ind med noget til fællesskabet. Man giver her, i modsætning til "de gamle dage", barnet muligheden for at få erobret sig en plads i fællesskabet. Et fællesskab der, til stadighed, er til forhandling. • For os er de vigtigste pointer i inklusion at forstå barnet kontekstuelt og tage dets perspektiv. Derved opnås en forståelse for barnet samt dets handlegrunde og deltagelsesbetingelser. Barnet udvikler sin personlige måde at deltage i fællesskabet. Ved at agere i forskellige sammenhænge opøver barnet evne til at kunne deltage i forskellige fællesskaber. Erfaring fra deltagelse i en kontekst kan altså give mening for deltagelse i andre sammenhænge.
Fællesskaber og deltagelsesmuligheder	I vores praksis oplever vi tre forskellige former for fællesskaber: • Når børn sætter en aktivitet i gang uafhængigt af voksne. • Voksne foreslår eller bestemmer en aktivitet, som børnene er aktører i. • De fællesskaber som opstår på baggrund af struktur og organisering af hverdagen. • Vejledt deltagelse: Ved vejledt deltagelse forstås, at vi deltager i børnenes aktivitet på en

	måde, som er afstemt efter behov med mindst mulig indblanding. • Målet er at fremme inklusion og mindske eksklusion, få erfaringer med at være indenfor og udenfor – og derigennem udvikle kompetencer til at håndtere begge situationer. • Gennem vejledt deltagelse kan barnet få adgang til legen, forblive i legen, lære forhandleteknik, lære at aflæse kammeraterne, men allervigtigst; barnet kan få følelsen af at høre til og kunne berige et fællesskab og være inkluderet. • Vi vil støtte, motivere, vejlede og guide børnene. • Holde børnemøder med fokus på venskaber og sociale relationer • Medindflydelse, medbestemmelse: Det er vigtigt for os at være i børnehøjde og fange børnenes ideer og se det som vores opgave, at præsentere børnene for forskellige muligheder indenfor aktiviteter og leg. At se det enkelte barns ressourcer, behov og adfærd, så vi kan handle derpå. Vi vil hjælpe børnene med at føre deres ideer ud i livet. Vi vil præsentere nye aktiviteter.
Praksisfortælling	• *E og S cykler. Liv står alene og ser længselsfuldt efter dem. Pædagogen fornemmer, at en direkte forespørgsel om at være med vil afstedkomme et nej. I stedet finder pædagogen en cykel til L og nedsætter sig selv som tankstation. Hun råber: "her kan man købe benzin!" L er første kunde, hun får benzin på. Efterhånden bliver E o S nysgerrige og kommer hen og får benzin på. De ser hende ikke først, men efterhånden kører de sammen hen for at tanke. Pædagogen afpasser rækkefølgen, så det sikres, at pigerne også samlet kører derfra igen. Fællesskabet er fortsat skrøbeligt, så pædagogen bliver i legen, mens hun*

	fortsat iagttager og er parat med nye tiltag for at styrke L deltagelse.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Til vores P-møder hvor det handler om pædagogiske emner har vi refleksion på dagsorden. Vi bruger praksisfortællingerne for at reflektere over vores pædagogiske arbejde. SIP analyse er vores redskab hvor vi kommer med forskellige synspunkter omkring de hverdagsdilemmaer som vi står i. SIP analyse består af 4 spørgsmål som bliver gennemgået i fællesskabet:

Hvad skaber udsatte positioner?

Hvad giver adgang til deltagelse?

Hvilke dilemmaer er der for de professionelle pædagoger?

Hvilke handlemuligheder ser du?

Sammenhæng i overgange

I perioden fra d.1. maj til børnene starter i skolen bruger vi på at lære børnene nogle rutiner fra skolen til friten så det er genkendelige når de starter i skolen. Samtidig bruger vi perioden for at observere børnene så vi kan være lærerne behjælpelige når børnene starter i skolen. Vi er særlig opmærksomme på børnenes relationer mellem dem selv.

Der arrangeres åbent hus-arrangementer før børnene starter på fritidshjemmet. Børnehaverne bruger vores lokaler om formiddagen og på den måde gøres fysiske rammer genkendelige når børnene starter hos os. Der laves overleveringspapirerne og møderne med forældrene, børnehaverne og skolen inden børnene starter d. 1. maj. Tæt samarbejde med inklusions pædagog på skolen og sprogansvarlig på skolen med henblik på at de børn der har brug for ekstra hjælp spottes hurtigere.

Hvilke indsatser I har foretaget indenfor de enkelte pejlemærker det seneste år,

- Vi er begyndt at sende invitations brev ud til børnehaverne, med indkaldelse til en hyggedag på fritten inden opstart.
- Vi vil i overgangstiden fra børnehave til fritten være ekstra opmærksomme på relations arbejdet, fordele børnene i mindre grupper.
- For at skabe genkendelighed, har vi valgt at synge og læse fra deres børnehave, som vi har haft besøge.
- Vi har haft fokus på sociale relationer og venskaber, arbejde med Fri for mobberi til samlinger, læsebog om venskaber osv.

Hvorfor har I gjort det?

Overgangen fra børnehave til skole er en af flere livsovergange i børns liv og den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og rolle ændres.

Fordi børnene er i gang med en rejse proces fra forskellige børnehaver og med forskellige identiteter, derfor har vi valgt at have aktiviteter på tværs, i mindre grupper, for at skabe en fælles identitet. Fx navne sang til samlinger og fælles daglige rutiner i andre tidspunkter.

For at skabe bedste og trygge rammer for nye børns overgang fra BH til fritten

Hvordan har I gjort?

- Løbende dialog og tæt samarbejde pædagogerne i mellem og besøg af forskellige børnehaver
- Afholdt et forældremøde om hvordan der ville blive arbejde på fritten og sendt en sprogpjece ud til forældrene og mål og forventninger.

- At have fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Hvilke tegn ser I på, at det har virket?

- At børnene føler sig meget trygge, når de starter på fritten
- Føler sig set og hørt

De første uger har vi haft fokus på venskaber, relationer og krop og bevægelse. Børnene blev delt i tre grupper, der var 2 primær voksne tilknyttet hver gruppe.

Formålet med at lave tre blandende grupper var at skabe relationer og venskaber. Vi stræbet os efter at skabe et læringsmiljø, hvor vi kunne observere hvilke børn der har gode relationer, hvilke kompetencer de hver især besidder og hvilke voksne de især knytter sig til.

Vi vil fokusere på venskaber og fordybe os i dette tema. Vi snakker om venskaber til samling og inddrager det i aktiviteter og ture i hverdagen. Vi vil arbejde målrettet med dialogisk læsning og Fri for mobberi.

Vi har også valgt have fokus på krop og bevægelse og fysisk aktivitet, da dette har afgørende betydning for udviklingen af børns sundhed, motoriske og kognitive kompetencer, sociale evner samt personlig identitet.

Under forløbet tog vi udgangspunkt i:

- Sociale relationer – positiv voksen kontakt hver dag.
- Inklusion og fællesskaber – børn og ungefællesskaber for alle
- Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Sprogindsatsen- muligheder gennem sprog

Vi er meget optaget af at fordybe os i de samtaler der opstår hele dagen sammen med børnene. Når vi modtager børn om morgenen og om eftermiddagen, spiser morgenmad og frugt sammen, taler med et barn, deltager i aktiviteter – eller sidder ved siden af i sandkassen. Vi bestræber os på at lave mange turtagninger og at afvente børnenes svar, give dem tid til at finde ordene til at udtrykke sig. Vi er bevidste om at stille spørgsmål der lægger op til lange svar, ikke kun ja og nej. Vi er nærværende og tilgængelige i vores samvær med børnene og vores opgave er, at tilbyde os og vise at vi er interesseret. Vi arbejder i små grupper, lægger vægt på pædagogik hele dagen, og sprog er altid en bevidst del af det pædagogiske arbejde dagen igennem. Vi indretter stuerne, så de opfordrer til nysgerrighed, spørgsmål og fordybelse. Legetøj og materialer skal være tilgængelige, forskellige og tiltalende samt afspejle børnenes interesser. Legepladserne er indrettet så de indbyder til både ” vild leg ” og fordybelse også her er der fokus på sprog.

Vi er opmærksomme på sammenhængen mellem børns motorik og sprog også, når vi tilrettelægger aktiviteter for børnene.

- Vi deltager i undersøgende og undrende samtaler om alt mellem himmel og jord og gør dette gennem spørgsmål, der ligger op til lange svar.
- Vi prioriterer, at børnene får succesoplevelser med at mestre kroppen, hvor erfaring med sprog kommer ikke kun ind gennem ørerne det er vigtigt at de får lov både at røre, gøre, smage og høre, når de skal tilegne sig sprog.
- Vi styrker børns sprogudvikling ved at lære dem at bruge kropssprog og ved selv aktivt at bruge mimik og gestik fx vi laver musik og teater, rollespil, rolleleg osv.
- Vi har lavet ”Hans og Gretes forløb” med forårsbørn, hvor vi havde fokus på sproglige kompetencer via krop og bevægelse
- Vi udvælger bevægelseslege, der motiverer børnene og giver dem lyst til at være aktive og deltagende både via bevægelse og sprog.

Forældresamarbejde

Vores kontakt til forældrene foregår elektronisk via Aula. Alle informationerne sendes en gang om måneden i form af nyhedsbrevene. Vi vægter et samarbejde hvor forældre og personale hurtigt taler sammen, hvis barnet får særlige vanskeligheder.

Vi har et samarbejde, hvor vi får talt om barnets eventuelle problemer når vi ser dem. Vi bestræber os på at har et højt informationsniveau.

Der et forældreråd der består af 7 ordinære medlemmer og en suppleant. Forældrerådet har et godt samarbejde med skolebestyrelsen, hvor de også mødes en gang om året og gennemgår principperne for samarbejdet mellem skolen og KKFO.

Der laves en forældreundersøgelse bland forældre i forbindelse med børnemiljøvurderingen.

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske tilbud så det rammer alle børn

Vi arbejder efter aktivitetsperioder som vi har to af løbet af et år. Den første aktivitets periode strækker sig fra september til d. 30. november og den anden periode er fra uge 8 og frem til d. 30. april. Dette er et tilbud til børnene, hvis de har lyst til det, og derfor ikke noget man skal.

Dette aktivitetstilbud kunne vi ikke gennemføre i år pga. Covod-19.

Vi tilbyder de faste aktiviteter, for at børnene kan afprøve noget over længere tid. På den måde skabes der god mulighed for at fordybe sig i et projekt. Samtidig er det med til at støtte op om det sociale, og kan give mulighed for nye venskaber. Vi forventer at forældrene gennemgår aktivitetsmulighederne med deres barn. Det er vigtigt at vælge i samarbejde med barnet for at få den største motivation. Forældrene er med til at motivere børnene til at passe den aktivitet, som de selv har valgt. Melder barnet helt fra efter nogle gange, taler vi med forældrene om det, så vi sammen tager ansvaret herfor. Når barnet er tilmeldt, forventer vi, at han/hun passer aktiviteten hver gang i hele perioden og melder afbud, hvis han/hun er forhindret. På den måde har vi overblik over sociale relationer i grupperne og vi får sikret os at hvert barn bliver set og hørt. Samtidig lærer børnene noget om forpligtelse og fordybelse.

Perioden fra 1. december og frem til uge 8 er perioden hvor vi føler barnets spor. Det gælder også perioden fra d. 1. maj og frem til sommerferien, for dem der går i skolen. På den måde skabes der en balance i de aktiviteter som vi planlægger til børnene og de aktiviteter og ønsker som børnene selv kommer med. Dem skal vi som voksne observere og følge.

Sundhed

Vi får en sund alsidig økologisk kost, med udgangspunkt i kommunens kostpolitik. Vi har en sukkerpolitik. Vi arbejder med en bevidsthed om at børn har meget brug for bevægelse, med kendskab til kommunens bevægelsesstrategi. Børnene skal smage det der bliver serveret, for at få dem til at spise alsidigt.

I forbindelse med, at vores sukkerforbrug sættes ned og erstattes af frugt, taler vi med børnene om hvorfor. Har man smagt er det ok at sige, at man ikke kan lide det, og lade det ligge på tallerkenen.

I forbindelse med aktivitetsperioden bliver der tilbudt spændende aktiviteter som handler om mad, så som ”Fra jord til bord” og aktiviteter ved bålet hvor børnene er med til at lave mad på bålet og bage.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever fritidshjemmet, som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverede æstetisk miljø, giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Denne del omhandler det Æstetiske miljø i de tre matrikler med udgangspunkt i fællesrum/krydserum/midtestuen.