

## Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Dyvekeskolen - Skoleudviklingsamtale 2

<b>Mødeindkaldelse</b>	Dato: 18.sept. 2024	Tid: 11.30 - 14.15
<b>Mødested</b>	Dyvekeskolen - 21 B	
<b>Tilstede:</b>	<p>Svend Alleslev, områdechef</p> <p>Magnus Bukhave Spenner, konsulent Område Amager</p> <p>Marck Gylling Tønnesen, skoleleder</p> <p>Gitte Bro Kastrup, souschef</p> <p>Karina Dalgaard Berthelsen, afdelingsleder for specialklasserækken</p> <p>Tine Strange, forperson skolebestyrelsen</p> <p>Anja Schmelling Kjølberg, TR</p> <p>Kristian, lærer (punkt 4)</p> <p>Daniel, lærer (punkt 4)</p> <p>Liva, elev 6. klasse (punkt 4)</p> <p>Sirius, elev 6. klasse (punkt 4)</p> <p>Bettina, pædagog RC (pkt. 11)</p> <p>Ida, lærer og TK (pkt. 11)</p>	
<b>Afbud:</b>		
<b>Referent</b>	Magnus Bukhave Spenner (Specialkonsulent, Område Amager)	
<b>Indbudte</b>	<p>Svend (områdechef - Amager) Marck (Dyv.) Gitte (Dyv.) Karina (Dyv.) (Tine forperson - SB) Anja (TR almen og kat. 1)</p> <p>Pkt. 4: Kristian/Daniel som er medlem af rettighedsrådet vil deltage sammen med elever.</p>	
<b>Kort resume af samtalens vigtigste punkter og aftaler</b>	<p><b>Rettighedsskole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyvekeskolen er i proces med at blive certificeret rettighedsskole ved Unicef.</li> <li>- Ud fra børnekonventionen har de deltagende elever udvalgt rettigheder de ville arbejde mere i dybden med - bl.a. sikkerhed og internettet og religionsfrihed.</li> <li>- Kick-off dag med Unicef, hvor der underskrives aftale</li> <li>- Certificeringsdag i slutningen af skoleåret</li> <li>- Ved en samtale mellem forvaltning og skoleledelse i løbet af foråret, vil en status for processen præsenteres</li> </ul> <p><b>Nationale overgangstest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultater er løftet og stabiliseret i både dansk og matematik</li> <li>- Generelt set klarer årgangene sig bedre end forventet jf. socioøkonomisk reference</li> <li>- Har også bedre resultater end landsgennemsnittet i både dansk og matematik på alle årgange</li> <li>- 6. årgang skiller sig lidt negativt ud sidste år, hvor særligt en klasse var udfordret i dansk-delen</li> <li>- Målsætningen den næste tid er at stabilisere de gode resultater, som er skrevet ind i skole strategiske program, samtidig med, at der er fokus på at børnene trives</li> <li>- Hogrefe bruges i højere grad til at tilrettelægge undervisning end de nationale overgangstest</li> </ul>	

### **Eksamen for elever i specialklasserækken kat. 1. - kat. 3**

- Målsætningen for specialeleverne er, at de som udgangspunkt skal gå til eksamen, da det skaber et godt fundament for livet efter skolen
- Fokus på deltagelsesmuligheder for børnene
- Det er ressourcekrævende, men det giver mening for både børn og voksne
- Der lægges planer for børnene efter skolen og Dyvekeskolen følger dem i den første tid efter for at sikre de kommer godt videre

### **Elevtrivsel – Mobning og diskrimination**

- Målsætning om at bevare det trivselsniveau der er på skolen jf. den nationale trivselsmåling
- Trivselsmålingen opleves svær at bruge i praksis, men kan give indikationer om, hvordan det ser ud på årgangs- og klasseniveau
- Lærerne bruger Bloomsight, hvor de bedre kan gå ned på individniveau og undersøge en klasses trivsel
- På klassekonferencer bruges både Bloomsight og nationale trivselsmålinger
- Der er planlagt et oplæg fra en foredragsholder om strukturel racisme og diskrimination
- Der tales om, at der skal udarbejdes en politik på området

### **Elevfravær**

- En kultur blandt forældre om, at man sagtens kan afholde ferie uden for skole skemalagte ferier. Forældre opfordres til at undgå dette.
- Mere fravær i specialklasserækkerne end i almen
- Til gengæld er der større udfordringer med skolevægning i almen end i specialklasserne

### **Én skole på flere matrikler**

- Udfordringer ift. at samle medarbejder og ledelse på tværs af matriklerne
- Der arbejdes med at blive bedre til at udnytte de lokaler der er på de forskellige matrikler
- Godt samarbejde med børnehaverne, der er gode til at bruge KKFO-rammerne

### **Inkluderende fællesskaber og professionelle læringsfællesskaber (PLF)**

#### PLF

- Forløbet omkring PLF er nu afsluttet og er godt implementeret på skolen
- Møder er gået fra drift til pædagogisk og didaktisk udvikling
- Medarbejderne er blevet bedre til at sparre med hinanden – bl.a. understøttet ved interviews og observationer
- Mere effektive og givtige møder
- Bedre rammer og lyst til at dække for hinanden internt i teams
- Stadigvæk med til at deprivatiserer medarbejdernes praksis

#### Inkluderende læringsfællesskaber

- Projektet *Hjernestærk* fungerer rigtig godt for børn, der til tider har udfordringer ved at være i klasselokalet
- *Stille frikvarter* er et nyt projekt for børn, der gerne vil deltage i nogle mere rolige frikvarterer
- *Pædagogisk værktøjskasse* er udviklet gennem 10 år. Oplæg for alle kommende 1. klasselærere, som indeholder ideer til struktur og klasseledelse. Med til at skabe rød tråd gennem skolen.

## Indledende punkter

1.	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet

## Punkter:

<b>3. Kl. 11.35</b> <b>Obligatorisk punkt</b>	<b>Emne:</b> Opfølgning fra sidste samtale 2023 <b>Baggrund:</b> Opfølgning <b>Formål:</b> Skolen redegør i store træk skolens udvikling fra sidste samtale. <b>Bilag:</b>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p><i>Skoleleder præsenterer fokuspunkter siden seneste samtale:</i></p> <p>De ting der er sket siden sidst, er at de to KKFO'er er blevet færdigbygget. Dette er efter forsinkelser og stod færdig i marts 2024. der kæmpes stadig med lidt småting fra byggeriet – eks. vandskade i special-KKFO 'en.</p> <p>I almen-KKFO er de også flyttet ind og der er enkelte børn, der synes det er svært at så mange børn er samlet ét sted kontra fordelt på flere matrikler. Størstedelen af børnene er dog positive, da det giver nogle flere muligheder.</p> <p>Udeområdet – mistet stor del af det grønne område pga. LAR-anlæg og klimasikring. Det har også skabt noget usikkerhed ift. de store vandmængder. Der præsenteres løsninger for at skabe gode uderammer ifm. klimasikringen, som skolen er blevet ret tilfredse med. Udendørs læringsområde i indhegnet område. Det kan lukkes ned ved store vandmængder og dermed skabe tryghed. Der er skabt nogle fine løsninger på udfordringen, som skole og bestyrelse føler sig trygge ved.</p> <p>Pt. holdes der derfor frikvarter i remiseparken for 4.-6. klasse. Stor glæde for børnene. Udfordringen er dog at beboerne ikke altid er så glade for det, selvom det er en offentlig tilgængelig legeplads. Drøftes muligheder for at skabe bedre forhold med omkringliggende beboere mm., så det ikke blot bliver et forhold omkring dårlig stemning.</p> <p><i>Status på kategori 3 på Sundholm</i> Startede august sidste år. Bump undervejs og der er stadig lidt. Kæmper om at få bygningen til at fungere. Børn og forældre er generelt glade. Der kæmpes lidt med stor personaleudskiftning, da mange medarbejdere bliver overrasket over de udfordringer de møder, når de starter. Derudover er der også udfordringer med løn, når man i specialklasserækkerne kan tilbyde en lavere løn end på specialskolerne.</p> <p>Det er et nyt tilbud og tingene fungerer generelt. Områdechef anerkender, at det går rigtig fint, når man tænker på den svær opstart.</p>
<b>4. Kl.11.45</b>	<b>Emne:</b> Rettighedsskole <b>Baggrund:</b> Skolen er i gang med at blive certificeret som rettighedsskole via UNICEF. <b>Formål:</b> Skolen orienterer om processen i forbindelse med at blive rettighedsskole.  Daniel/Kristian som er tovholder og ansvarlige for Rettighedsrådet fortæller om deres arbejde.  Til dette punkt vil elever også deltage.

<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><i>Lærere og tovholdere Daniel og Kristian samt eleverne fra 6. klasse Liva og Sirius deltager</i></p> <p>Tiltænkt at skulle være med til at højne trivslen på skolen via fokus på børns rettigheder.</p> <p>Elevrep. fortæller at rettighedsrådet lærer om børns rettigheder, så alle børn ved noget om hvilke rettigheder de har. Der arbejdes med de rettigheder, som børnene på skolen har fundet, var de vigtigste rettigheder (for deres skole) i børnekonventionen.</p> <p>Her fortæller elevrepræsentanterne, at det bl.a. er valgt, at der er fokus på sikkerhed på internettet og religionsfrihed.</p> <p>Kristian fortæller, at der snart er kickoff dag, hvor der skal arbejdes mere i dybden og konkret med temaerne. Ved møderne der afholdes, skal der være dobbelt så mange elever som medarbejdere og ledelse. Til kickoff dagen kommer der repræsentanter fra Unicef og hjælper alle i gang med projektet. Her vil der også være en formel underskrivning af aftalen. D. 4. oktober er der børnetopmøde i FN-byen, hvor dele af rettighedsrådet deltager.</p> <p>Rettighedsrådet deltager derefter løbende i mødet sammen med Unicef. I juni måned er der en certificeringsdag, hvor skolen så kan kalde sig for rettighedsskole.</p> <p>Procesplan for årets rettighedsaktiviteter fremvises.</p> <p>Formålet i sidste ende er, at alle på skolen får rettighederne ind under huden, så det ikke er noget man tænker over, men det bare er sådan det er.</p> <p>Daniel fortæller videre, at det bliver en stor del af skolens featureuge. Derudover bliver det også et løbende fokus i elevrådet, som på en måde fungerer som en forlængelse.</p> <p>I forlængelse heraf drøftes der lidt om mobilpolitik på skolen. Mobiler låses ind i skabe ved skolestart og det fungerer rigtig fint på skolen.</p> <p>Det aftales, at når der foråret præsenteres en status for området på, hvordan det går.</p>
<p><b>5. kl. 12.00</b></p>	<p><b>Emne: Nationale overgangstest</b></p> <p><b>Baggrund:</b> Skolen monitorer hvert år skolens faglige udvikling gennem nationale overgangstest samt Hogrefe fag test.</p> <p><b>Formål:</b> Skolen giver en status på faglig udvikling målt på nationale overgangstest</p> <p><b>Bilag:</b> Strategisk program s. 5 – 6</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op::</b></p>	<p>Skoleleder præsenterer resultaterne for de nationale overgangstest for sidste skoleår. Eleverne er lige nu i gang med dette års test.</p> <p>Det nævnes indledningsvist, at medarbejderne bedre kan lidt at bruge Hogrefe-test til at understøtte planlægning af undervisningen.</p> <p>Både i dansk og matematik ligger alle klassetrin over landsgennemsnittet og de klarer sig også bedre end forventet jf. socioøkonomisk reference.</p>

	<p>Dansk 6. klasse var dog lidt udfordret sidste år sidste år, da de lå lidt lavere end resten af klasserne.</p> <p>Det nævnes, at specialklasserækkerne tæller med i tallene.</p> <p>Målsætningen for 3 år siden jf. skolens strategiske program var, at skolen skulle blive stabile i resultater. Det kan ses, at det er lykkedes i en ret rimelig grad. Det potentiale man så dengang for et fagligt løft, er også begyndt at blive indfriet.</p> <p><i>Målsætning for de kommende år:</i></p> <p>Hvor meget kan man blive ved med at hæve resultaterne. Ledelsen ser, at de nu er inde i en periode, hvor man går efter at stabilisere resultaterne, så der ikke ses udsving på årgange over år.</p> <p>Det nævnes også, at det vigtige er at gøre det så lidt kompliceret som muligt, så man også kan have fokus på børnenes trivsel i lige så høj grad som faglig udvikling.</p>
<b>6. kl. 12.20</b>	<p><b>Emne:</b> Eksamen for elever i specialklasserækken kat. 1. – kat. 3</p> <p><b>Baggrund:</b> Skolen har succes med at sende elever til i vores kat. 1 til eksamen i 9 – 10.klasse.</p> <p><b>Formål:</b> Skolen giver en status på elevernes resultater og udvikling.</p> <p><b>Bilag:</b> Strategisk program</p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p><i>Afdelingsleder for specialklasserækken præsenterer:</i></p> <p>6 elever var oppe til eksamen og det er meget blandt hvordan det går for eleverne. Det afhænger også meget af graden af de udfordringer børnene har, som kan være meget forskellig. Derfor kræver det mange ressourcer at møde mange forskellige behov.</p> <p>Fælles er dog, at der arbejdes målrettet mod, at alle elever som udgangspunkt skal op til eksamen. Dette er for at hjælpe alle godt videre efter endt skolegang. Succeskriteriet er dermed at de går op til eksamen, og karakterniveauet er i denne sammenhæng underordnet.</p> <p>Der arbejdes desuden sideløbende med opfølgning på, hvordan eleverne er kommet videre og bevare kontakt, så man kan støtte dem ved behov.</p>
<b>7. kl. 12.30</b>	<p><b>Emne:</b> Elev trivsel – mobning og diskrimination</p> <p><b>Baggrund:</b> Skolens elever tager hvert år den nationale trivselsmåling.</p> <p><b>Formål:</b> Skolen giver en status på resultater fra national trivselsmåling, samt arbejdet med anti mobbestrategi og anti diskrimination.</p> <p><b>Bilag:</b> Strategisk program s. 7 – 12. Antimobbestrategi og udkast til anti diskriminations politik.</p>
<b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b>	<p><i>Skoleleder fremviser tal for nationale trivselsmåling:</i></p> <p>Ledelsen ser, at tallene for trivselsmålingen viser et godt trivselsniveau på Dyvekeskolen. Det tilføjes, at volumen er blevet så stor på skolen, at det kræver en del svar til den ene eller anden side for udsving, og derfor er der ikke så store udsving fra landsniveau.</p> <p>Ledelsens målsætning er pt., at man gerne vil bevare det trivsels-niveau, som skolen er på.</p> <p>Ledelsen sætter spot på spørgsmålet omkring om 0.-3.-klasseseleverne føler sig drillet i skolen. Her vil man gerne se en procentvis nedgang over de næste år. Det drøftes, at man måske skulle sætte målsætningen til 0 % (selvom det er</p>

	<p>svært at nå), da det jo altid vil være en skoles målsætningen at børn ikke bliver drillet.</p> <p>I plenum drøftes trivselsmålingernes svarmuligheder og måden man spørger børn på, samt hvordan man arbejder med det. Ledelsen fortæller at de er meget obs på at forsøge at sikre, at børnene har samme forudsætning for at svare på spørgsmålene, så de bliver så repræsentative som muligt.</p> <p>Skoleleder fortæller, at skolen bruger Bloomsight som de føler giver et meget bedre indblik for medarbejderne ind i, hvilke børn der ikke trives eller som er ude for fællesskabet. Souschef følger op og fortæller, at på klassekonferencerne bruges Bloomsight og trivselsmålinger sammen til at drøfte generelle klasseindsatser.</p> <p>Slutteligt fortæller skoleledelsen om, at der er fokus på diskrimination på skolen og der er planlagt et oplæg, med en foredragsholder der kommer og fortæller om strukturel racisme.</p> <p>Souschef understrejer, at det ikke er et stort problem på skolen, men de er bevidste om, at ordene findes derude på skolen. Det er derfor vigtigt for dem at være opmærksomme og blive klogere på området. Derudover hænger det også sammen med Dyvekeskolen som rettighedsskole.</p> <p>Forældrerep. fortæller, at hun oplever at børn og unge bruger termer som racisme, sexismen mm., uden helt at have en klar forståelse af, hvad der rent faktisk ligger i begreberne. Derfor er det godt med fokus på området.</p> <p>Planen er, at der skal udarbejdes en samlet skolepolitik på området.</p>
<p><b>8. kl. 12.50</b></p>	<p><b>Emne:</b> Elevfravær</p> <p><b>Baggrund:</b> Skolen monitorerer elevernes fremmøde i skolen.</p> <p><b>Formål:</b> Skolen giver en status på elevfraværet</p> <p><b>Bilag:</b> Oversigt over fravær i almen og spec. klasserække kat. 1 og kat. 3</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><i>Fraværstallene gennemgås af skoleledelsen:</i></p> <p>Der er ikke noget alarmerende der skiller sig ud. Ledelsen fortæller, at der er mange forældre der tager på ferie med deres børn uden for skolernes fastlagte ferier. De forsøger at være tydelige omkring, at det er noget de opfordrer til, bliver undgået.</p> <p>Det nævnes, at mange skoler er begyndt at være tydelige omkring det i børnehaveklassen, så man som forældre og skole tidligt får forventningsafstemt. Forældrerep. følger op med at fortælle, at hun oplever en meget loose stemning omkring det blandt forældrene. Det er ikke noget de rigtig bekymrer sig om.</p> <p>Fraværet ligger generelt højere i specialklasserne og det er der ikke noget overraskende i.</p> <p>Det nævnes, at der ikke har været skolevægring i specialklasserækken kat 1. Det er der dog i almen-rækken og kat 3.</p> <p>Det væsentligste er, at medarbejder og ledelse får fulgt op på fraværende elever og arbejder på at sikre deltagelsesmuligheder for de børn, der har svært ved at komme i skole.</p>
<p><b>9. kl. 13.05</b></p>	<p><b>Emne:</b> Én skole på flere matrikler</p> <p><b>Baggrund:</b> Dyvekeskolen er en skole med flere matrikler. Skolens almenrække, specialklasserække kat. 1, samt KKFO almen og KKFO kat. 1 er placeres på</p>

	<p>Remisevej 16. Skolens spec. klasserække kat. 3 samt KKFO er placeres på Sundholmsvej 44 samt 50 A.</p> <p><b>Formål:</b> En drøftelse af tanker om af binde skole sammen som en fælles enhed.</p> <p><b>Bilag:</b></p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p>Det udfordrer organisationen, når man fordeles på mange matrikler. De to KKFO'er er kommet ind på skolens matrikel og man håber her, at det vil være med til at skabe et bedre samarbejde.</p> <p>Det har derudover været svært at samle pædagoger og lærere i møder og samarbejde. Lige nu er det især en udfordring for kat 3 at føle sig som en del af skolen, da de er et stykke væk rent fysisk. Lige nu er de repræsenteret i skolebestyrelsen.</p> <p>Lærerrepræsentanten nævner, at man måske kan tænke i, at møder kan spredes ud, så de holdes forskellige steder. Dermed kan alle føle sig hjemme ind imellem.</p> <p>Det udfordrer også i ledelsen, der er spredt ud. Det kræver mere planlægning at kunne samles på tværs.</p> <p>Pt. er det mest kat 1 der har lokalefællesskab med KKFO i dagtimerne. Almen har det ikke i synderlig høj grad. Her tænkes der over, hvordan man kan udnytte de faciliteter der er. Børnehaverne bruger til gengæld faciliteterne i ret høj grad, hvilket jo også er meningen. Der skal dog arbejdes på at tænke almen ind i KKFO-faciliteterne - der nævnes eksempel omkring billedkunst, hvor KKFO har fået nogle flotte nye faciliteter.</p> <p>Det er et arbejde, der kommer til at foregå de næste år og når kategori 3 flytter over på skolen, er det også et fokuspunkt at indlemme dem på en god måde igen.</p>
<p><b>10. kl. 13.15</b></p>	<p><b>Pause</b></p>
<p><b>11. kl. 13.30</b></p>	<p><b>Emne:</b> Inkluderende fællesskaber og Professionelle Læringsfællesskaber PLF</p> <p><b>Baggrund:</b> Skolen arbejder med inkluderende fællesskaber for at sikre at flere børn inkluderes og trives i almenrækken. Skolen har i sommeren afsluttet et 2 årigt PLF uddannelsesforløb for alle ansatte.</p> <p><b>Formål:</b> Skolen giver en status på nogle af de inkluderende tiltag som benyttes. Der afprøves spiralmetoden som dialogøvelse.</p> <p><b>Bilag:</b> Strategisk program s. 13- 16 samt s. 18.</p>
<p><b>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</b></p>	<p><i>Ida, lærer på 4. årgang og teamkoordinator og Betina, koordinator ressourcecenter deltager</i></p> <p><i>Lærer fortæller om professionelle læringsfællesskaber (PLF) på 4. årgang:</i> PLF</p> <p>Det har været et langstrakt forløb og uddannelse, men oplevelsen er lige nu, at det er landet et godt sted. Møder blandt medarbejdere har tidligere båret præg af fokus på drift, hvor det nu i langt højere grad handler om pædagogisk og faglig udvikling. Her har PLF været et godt værktøj til at danne ramme for dette arbejde.</p> <p>Konkret eksempel er, hvordan man brugte observationer og interview til at undersøge, hvordan man skaber gode og rolige opstart af undervisning. Internt i teams dækker man nu også for hinanden i tilfælde af sygdom (så længe det er muligt), så man hjælper hinanden internt og sikrer kontinuitet for børnene.</p>

Derudover arbejdes der i højeres grad med fælles projekter for at ryste børnene sammen og skabe fællesskaber på tværs.

Målsætningen er overordnet set, at man deprivatiserer sin praksis, så man kan få større glæde af hinanden.

Interviewteknikker der har været ifm. PLF bliver også brugt i arbejdet med udfordrede elever. Her hjælper man hinanden, som undersøger, da man kan stille hinanden andre spørgsmål end man ofte stiller og ser sig selv. Det har krævet lidt tilvænning og det har været grænseoverskridende for nogen at "åbne" sin praksis op. Men dette har været med til at ændre noget kultur på skolen og man drøfter mere relevante ting på mere effektivt og så.

Som teamkoordinator har det også været meget positivt, da møderne generelt bliver mere interessante og relevante for alle at deltage i og det kræver derfor mindre arbejde for koordinatorerne at sikre relevant indhold for alle.

Skoleledelsen fortæller om spiralmødet, der gøres brug af fra PLF. Det giver noget ift. at få alle til at sige noget.

Der laves en øvelse omkring spiralmødet rundt om bordet som handler om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn på Dyvekeskolen. Nedenfor ses nogle af de temaer der blev nævnt:

Hvordan skaber størst mulig deltagelse:

- Holddeling i undervisning
- Co-teaching – flere voksne i undervisning
- Føle sig som en del af stort skolefællesskab
- Tydelige rammer – nemmest at afkode for flest mulige børn
- Tilgængelige voksne
- Fokus på fællesskaber – fællesskab som hjælp til den enkelte
- Skolevægning – tilbage til undervisning for de børn der har meget fravær
- Differentiering i al almindelighed – fagligt og socialt
- Rum for at alle deltager (tilstedeværende elever) på trods af ressourcer
- Sjov undervisning skabt af dygtige lærere
- Varieret skoledag
- Relations stærke voksne
- Tryghed og nærvær

*Koordinator fortæller om nogle af skolens tiltag for at skabe inkluderende fællesskaber:*

Hjernestærk:

Projekt der ligger fra 10-11.15 hver dag. Det er for børn der har svært ved at være i klasserummet af den ene eller anden årsag. Oplevelsen er, at det giver børnene et overskud og noget ro til at kunne deltage i resten af skoledagen. Det er en aftale mellem skole og forældre, at de får det tilbud. Det kan indeholde forskellige tiltag – krea, gåtur, mm. Stort fokus på deltagelsesmuligheder i dette projekt. Områdechef bemærker, at det måske kan være en ide at få forklaret det faglige indhold lidt tydeligere.

Det er alle årgange sammen, og det går ret fint. To voksne er tilknyttet hver dag.

Stille frikvarter (nyt initiativ):

Tilbud til alle børn på skolen, hvor man skal skrive til skolen for at deltage i et mere roligt frikvarter. Ca. 10 børn der kommer lige nu.

Pædagogiske værktøjskasse:

Er udviklet gennem 10 år.

Alle 1. klasselærere bliver undervist i det, som indeholder mange forskellige ideer til struktur og klasseledelse. Det hjælper også med at skabe en rød tråd gennem hele skolen.



	<p><u>Talk:</u> Vejledning ift. relationel klasseledelse. To lærere på skolen faciliterer dette.</p> <p><u>Co-teaching:</u></p> <p>Konfront: Der er blevet søgt en pulje til at kunne afholde trivselssamtaler med børnene.</p> <p><u>Gruppens plan:</u> Klasseindsats, hvis en klasse finder det er relevant – fælles plan og sprog for, hvad man skal arbejde med for børnene.</p> <p><u>Stort og lille problem:</u> Øver med børnene ift., hvordan man tackler udfordringer.</p> <p><u>Bombekursus:</u> Handler om lære sine egne og andres grænser at kende, ift. at undgå at komme i udadreagerende situationer.</p> <p><u>Energibatteri:</u> Børnene skal få et billede af, hvor man er på sit energibatteri, så man bedre kan trække sig eller finde ud af "få ladet batteriet op".</p> <p><u>Forumteater</u> Konflikthåndtering.</p> <p><u>Forældrekursus – forældreværktøjskassen:</u> Amerikansk program til forældrene. Forældre tilmelder sig, hvis de har brug for hjælp til konflikthåndtering, struktur eller andet for at få hverdagen til at fungere.</p> <p><u>Skilsmissegruppe</u> Blev opstartet forrige år, for at skabe et rum for de børn der går igennem det. Succes med det, men der har ikke været tid til at afholde det i år.</p> <p>Det konstateret, at det er et højt serviceniveau som skolen har. Ledelsen fortæller, at det ses som nødvendigt for at skabe de gode rammer for alle skolens børn.</p>
12. 14.00	<p><b>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</b> Områdechef takker for en god og velforberedt samtale. Derudover anerkendes det, at skoleledelsen allerede har skabt et strategisk program og er kommet så langt med det. Det nævnes også, at der allerede er en del politiske tiltag på vej til næste skoleår, som skal tænkes ind i programmet og dermed skal det måske genbesøges de kommende måneder.</p>