

BørneMiljøVurdering for Fritiden

2024-2026



Afdelingen på Sundholmsvej 44



Afdelingen på Sundholmsvej 50 A.

Indhold

Præsentation / Hvem er vi?..... 3



..... 4

Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering..... 4

Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering 5

Beskrivelse af resultaterne 5

Handleplaner 8



Gården til bygningen i 50 A

Præsentation / Hvem er vi?

KKFO Fritiden er beliggende på to matrikler og er tilknyttet Kat. 3 afdelingen på Dyvekeskolen. Vi er et nyopstartet skole- fritidstilbud, som er startet op 01.08.23. På godt 1 ½ år er vi gået fra 0 til 68 børn i skolen, hvor 51 er indskrevet i KKFO/klub delen.

På kort tid har vi skabt en ramme, hvor vi oplever trykke børn med fællesskab på tværs af klasser. Vi har udviklet os fra en KKFO opdelt i egne klasser med tilhørende voksne, til nu at være en fælles KKFO lokaler i de 2 huse, der kan tilbyde vores børn og unge forskellige typer aktivitet i Fritiden.

På Sundholmsvej 44 er vi normeret til 32 børn, ud af dem er 25 indskrevet i KKFO/Fritiden. Afdelingen huser vores indskolingsklasser og deler lokaler med Fritiden. Afdelingen har en børnehaveklasse, to 1. klasser og en 1-2. klasse.

På Sundholmsvej 50 A er vi normeret til 40 børn. Pt er 26 indskrevet i Fritiden. I 50 A går vores mellemtrin og udskolingsklasser.

Afdelingen har en 2-3. klasse, en 3-4. klasse, en 4-5. klasse, en 6-7. klasse og en 8. klasse.

Der samarbejdes på tværs af matriklerne og vi opfatter de to matrikler som ét hus med én personalegruppe.



Spil cafe i KKFO'en

Ramme for udarbejdelse af BørnemiljøVurdering

Børnemiljøvurderingen for Fritiden 2024 er vores første grundet vores opstart i 2023. Spørgeskemaet er gennemgået med det enkelte barn sammen med barnets kontaktpædagog. 36 børn havde svaret ud af de 51 indmeldte. Alle 51 børn er blevet tilbudt at svare.

I følge dagtilbudslovens §46 skal alle KKFO'er (i rapporten kaldet fritidsinstitutionen) udarbejde en skriftlig Børnemiljøvurdering. Rapporten skal indeholde en kortlægning af de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i institutionen. Som en del af kortlægningen skal der foreligge beskrivelser af eventuelle børnemiljøproblematikker samt handleplaner for disse.

Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering

I arbejdet med indsamlingen af data har den givne pædagog skabt et rum, hvor barnet har haft mulighed for at give udtryk for dets oplevelse af dets KKFO tilbud. Har barnet været i tvivl om svaret skulle være et ja eller et nej har pædagogen guidet barnet til et svar, der var rigtigt for barnet selv.

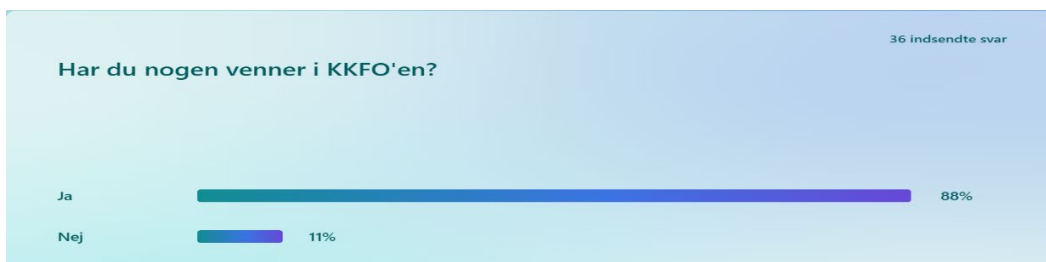
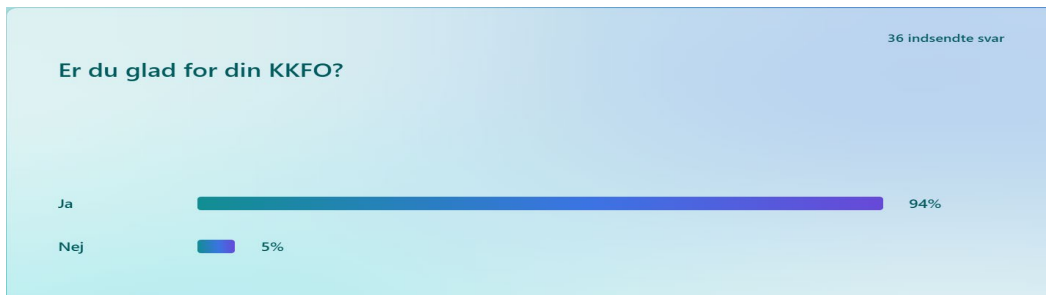
Da alle svar var indsamlet gennemgik vi resultaterne på et fælles personalemøde. Efter fælles gennemgang og uddybende dialog delte personalegruppen sig i de hus teams de arbejder i. Personalet gennemgik systemisk alle områderne og blev enige om at arbejde med et område hver i huset.

I afdelingen i nr 44 vil de arbejde med det grimme sprog fremadrettet og i afdelingen i nr 50 A har de valgt at arbejde med medindflydelse. Der er udarbejdet en smtte model for hvert hus.



Rum indrettet til arbejdet med 1-1.

Beskrivelse af resultaterne



94 % af alle børnene har svaret at de er glade for deres KKFO og 88% fortæller at de har fået venner. Dette resultat er vi meget tilfredse med, da dette har været de to vigtigste indsatser i opstarten af vores KKFO, hvor alle vores elever er kommet fra forskellige skoler og institutioner og uden relationer. Resultatet indekorerer at vi har formået at lave forandringsprocesserne i et tempo hvor børnene har kunne følge med. Resultatet bekræfter os i at vi skal arbejde videre i samme spor og have fokus på zonen for nærmeste udvikling i den kommende periode.



Et område vi arbejder på i daglig dagen, er sproget mellem børnene og mellem børn og voksne. Vi er klar over at der er meget på spil imellem børnene grundet deres spæde relationer til hinanden. Resultatet der viser at 75% ikke synes der er tales pænt mellem børnene kommer ikke bag på os. Vi har en antagelse om,

at flere af vores børn erfaringer med fra tidligere skoler, hvor det udfordrende sprog har været en copingstrategi for at klare sig. Sproget er fokus punkt i afdelingen i 44 hvor de yngste elever går. I 50 hvor vores ældste elever går arbejder de med sprogbrug i alle klasser på flere niveauer, hvilket fortsættes.

Sproget mellem børnene er helt sikkert en væsentlig faktor for at 44% af de adspurgte har følt sig mobbet inden for den sidste måned. Dette svar håber vi på og regner med mindskes ved næste BMV, fordi vi fortsat arbejder med at rammesætte aktiviteter for børnene samtidig med at vi arbejder med individuelt med børnene om at få sat ord på deres følelser og give dem nye handlemuligheder.

At resultatet om børn og voksne taler pænt til hinanden ligger på 69% synes at det gør de, kommer ikke bagpå os. Alle personaler gør sig hverdag umage for at være gode rollemodeller. Vi er bevidste om at vores ageren smitter. Og selv når et barn er i affekt og siger uhensigtsmæssige bliver de mødt af anerkendende voksne der i samtalen henviser til hvordan man ellers kan udtrykke sin frustration. Med den udvikling vi har set indtil nu, er vores forventning at flere ved næste BMV vil sige at der bliver talt pænt mellem børn og voksne.



Det sidste nedslag vi har valgt at lave, er punktet om medbestemmelse. Med kun 44% der oplever at være med til at bestemme hvilke aktiviteter vi tilbyder i KKFO/klubben er vi enige i personalegruppen at vi har et udviklingspunkt her.

I huset med de yngste elever arbejder vi på at tilbyde forskellige aktiviteter for at de kan prøve flere ting af. I 50 A har de aftalt at det er medbestemmelse de har lavet en Smtte på. Vi er af den overbevisning at flere vil bruge vores fritidstilbud hvis medbestemmelsen øges.

Handleplaner

Smtte for udviklingsområde Dyvekeskolens kat 3, afdelingen i nr. 44

Område fra BMV-

44	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
<p>Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af indsatsområde.</p>	<p>I KKFO´ens bmv har 75 % af svarene peget på at der er et grimt sprog blandt børnene.</p> <p>Vi ønsker at have et fokus på det grimme sprog gennem en ensrettet tilgang.</p> <p>Størstedelen af børnene i 44 oplever, at der bliver talt grimt. Det grimme sprog er konfliktoptrappende og nedsætter trivslen i vores KKFO.</p>	<p>Fælles ansvar i personalegruppen</p>	
<p>Mål: Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>Vi ønsker at forbedre trivslen for børnene i vores KKFO, og skabe flere trygge relationer børnene imellem.</p>	<p>Fælles ansvar i personalegruppen</p>	

<p>Tiltag:</p> <p>Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet?</p> <p>Hvilke metoder?</p> <p>Tidshorisont</p>	<p>Da KKFO-personalet også er dem, som varetager 1:1 samtaler med børn (KAT-kasse) vil vi have det som fælles mål, at arbejde med "det grimme sprog" i samtalerne.</p> <p>Vi vil bringe flere visuelle redskaber i brug, som skal tydeliggøre hvordan vi skal tale/ikke tale til hinanden.</p> <p>Vi vil arbejde med et konkret tiltag vedrørende fodboldkampe i skolen og KKFO. Der laves gule og røde kort, som benyttes med henblik på den gode tone over for modstandere og holdspillere. De voksne er dommere og kan uddele kort, når man får et gult kort, fører det næste til et rødt kort og så får man en timeout væk fra banen. Derefter gives en chance mere, men har man fået to røde kort, bliver man fulgt tilbage til skolen når det er på KKFO tur, og er det fodbold i frikvarter, må man ikke deltage i resten af kampen.</p> <p>Dette vil være et redskab vi på sigt også vil bruge ude for fodboldbanen, så det bliver et fælles redskab som er genkendeligt for alle.</p> <p>Vi evaluerer i slut marts.</p>	<p>Fælles ansvar som hver især arbejder med i samtalerne med kontaktbørn</p> <p>Alex og Shayan som har onsdags bold på anden matrikel.</p> <p>Fælles ansvar for alle dem der spiller fodbold med børnene i gården</p>	<p>Fælles evaluering 19.03.25</p>
<p>Tegn:</p> <p>Hvad skal vi se efter ift:</p>	<p>Vi ønsker at se, at børnene forstår og accepterer rammerne for fodbold og kan overføre det til andre situationer, som en</p>		

Processen Børnenes udvikling	påmindelse om at tale pænt til hinanden. Vi ønsker at se færre gule og røde kort blive uddelt på sigt.		
Evaluering:	Fælles evaluering sker på pædagogiskmøde onsdag d. 19.03.25. Her aftaler vi næste evaluerings dato Inden da følges der løbende op på indsatsen på husmøderne om onsdagen i ulige uger	Mette F sætter på dagsordenen	19. marts 2025
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Vi noterer antal uddelte kort pr kamp. Dette uploades i en mappe på teams.		

Smtte for udviklingsområde Dyvekeskolens kat 3, afdelingen i 50 A

Område fra BMV -

50	BESLUTNING	ANSVARLIGE	DATO DEADLINE
Sammenhæng: Overordnet ramme for indholdet Begrundelser for valg af indsatsområde.	I KKFO'ens bmv fremgår det at 56% af svarene peger på at der ikke er medbestemmelse i elevernes fritidstilbud. Derfor vælger vi at have fokus på elevernes medbestemmelse	Alle ansatte i fritiden.	

	<p>Vi har oplevet at færre af vores ældste børn kommer i KKFO.</p> <p>For at få flere til at blive i KKFO laver vi en indsats på at:</p> <p>Lære børnene at tage beslutninger sammen og gøre det ordentligt.</p> <p>At lære børnene at idegenerere.</p> <p>Idéer og ønsker fra børnene.</p>		
<p>Mål:</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>Vi vil gerne have flere børn i KKFO og større tilfredshed i børnefællesskabet</p>		
<p>Tiltag:</p> <p>Hvilke aktiviteter / indhold skal vi igangsætte ift. Målet?</p> <p>Hvilke metoder?</p> <p>Tidshorisont</p>	<p>Ønskeboksen - Både til ting der skal bestilles og aktiviteter.</p> <p>Ønskeboksen åbnes mandag med børnene.</p> <p>Mandag, gennemgang af ugen efter med børnene, hvor de har mulighed for at ønske om nogen aktiviteter i løbet af ugen. Det første i KKFO 13:45</p> <p>De store, hvor der er planer om tur hver torsdag, skal have mulighed for selv at vælge hvor de skal hen.</p> <p>Hver fredag spørger vi ind til hvad børnene har lyst til at se.</p> <p>Tid i lige uger til at planlægge i grupperne.</p>	<p>Johan</p> <p>Nanna og Per-Olav</p> <p>Mikkel og Frej</p>	

	Vi skal blive bedre til at spørge Mette F i god tid, om ideer kan lade sig gøre økonomisk. Indtænkes i planlægningen	Mette F sætter tid af på husmøde. Personale med ønsker.	
Tegn: Hvad skal vi se efter ift: Processen Børnenes udvikling	At der er flere børn i KKFO og der opstår færre konflikter. At de vokser i opgaven og bliver bedre til at samarbejde.		
Evaluerings:	Indsatsen justeres i lige uger på husmøderne. Fælles evaluering Uge 12 d.19. marts. Her aftales næste evaluerings dato.	Mette F sætter på dagsordenen	
Dokumentation: Hvad skal der dokumenteres? Hvordan skal det dokumenteres?	Lave endnu et børneinterview for at sammenligne med den tidligere. Sætte streg for hvilke børn der er i KKFO, for at kunne se hvem der er der og hvem der falder fra.	Frej	